

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

Конструирование из строительного материала

(Куцакова Л.В.)

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению физическая культура.

ЦЕЛИ:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья; совершенствование умений и навыков в основных видах движений; воспитание выразительности движений; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранить правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добавить естественности, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять и развивать умение легко ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать перегонки, с преодолением препятствий
- Учить перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки, меняя темп.
- Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, меняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмичным указанным воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку к пространству.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить, самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения.

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отметить достижения в области и спорта.

ПРИНЦИПЫ:

Реализации рабочей программы основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуuroобразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Методическое обеспечение:

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Мозайка-Синтез. Москва, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 год обучения 6-7 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2017-2018 учебный год.

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь					
			Педагогическая диагностика		
	1	1	№1 Здания. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы» -упражнять детей в анализе схем и конструкций.	1 час	
	2	1	№1 Здания. Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос» -подводить к восприятию элементарных астрономических понятий.	1 час	
ОКТАБРЬ					
	3	1	№1 Здания. Работа с иллюстрацией «Портрет формадосца» -развивать направленное воображение.	1 час	
	4	2	№2 Машины. Работа с иллюстрацией «Машина» -формировать представления детей о машинах разных видов.	1 час	
	5	2	№2 Машины. Диагностическое задание «Подбери детали для машины» -упражнять в плоскостном моделировании.	1 час	
	6	2	№2 Машины. Игровые задания. -упражнять детей в строительстве машин из разных материалов.	1 час	
	7	3	№3 Летательные аппараты. Работа с иллюстрацией	1 час	

			«Космическая станция» -упражнять в составлении схемы и сооружении аппарата		
Ноябрь					
	8	3	№3 Летательные аппараты. Работа с иллюстрацией «Космический корабль». -придумывание и моделирование из геометрических фигур.	1 час	
	9	3	№3 Летательные аппараты. Игровые задания. -развивать остроту зрительного восприятия.	1 час	
	10	4	№4 Роботы. Диагностическое задание «Схема робота». -расширять знания детей об истории робототехники.	1 час	
	11	4	№4 Роботы. Диагностическое задание «Почини робота». -упражнять в моделировании на плоскости.	1 час	
ДЕКАБРЬ					
	12	4	№4 Роботы. Игровые задания. -развивать потребность к конструированию.	1 час	
	13	5	№5 Проекты городов. Игровые задания. -упражнять детей в составлении планов строительства.	1 час	
	14	5	№5 Проекты городов. Работа с иллюстрацией «Морские раковины». -развивать умение делать самостоятельные выводы.	1 час	
	15	5	№5 Проекты городов. Повторение. -упражнять в конструировании по нарисованным планам.	1 час	
ЯНВАРЬ					
	16	6	№6 Мосты. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции». -упражнять в построении схем.	1 час	
	17	6	№6 Мосты. Игровые задания. -развивать зрительный анализ, внимание.	1 час	

	18	6	№6 Мосты. Повторение. -совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.	1 час	
ФЕВРАЛЬ					
	19	7	№7 Суда. Диагностическое задание « Определи созвездия». -развивать познавательный интерес	1 час	
	20	7	№7 Суда. Работа с иллюстрацией «Корабль».-развивать воображение и изобретательность.	1 час	
	21	7	№7 Суда. Работа с иллюстрацией «Подводное судно». -развивать конструкторские навыки и творчество	1 час	
	22	7	№7 Суда. Игровые задания. -упражнять в плоскостном моделировании по условиям.	1 час	
	23	7	№7 Суда. Повторение. -упражнять в зарисовке и построении схем.	1 час	
Март					
	24	8	№8 Железные дороги. Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги» -развивать пространственное мышление.	1 час	
	25	8	№8 Железные дороги. Работа с конструктором. -знакомство детей с зубчатым колесом.	1 час	
			Психолого-эмоциональная разгрузка		
АПРЕЛЬ					
	26	8	№8 Железные дороги. Игровые задания. -закрепить знания о вращательном движении зубчатых колес.	1 час	
	27	8	№8 Железные дороги. Повторение. -упражнять в изготовлении механизмов с зубчатой передачей.	1 час	

	28	9	№9 Творим и мастерим (по замыслу). Диагностическое задание «Произведи стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя». -развивать детское творчество	1 час	
	29	9	№9 Творим и мастерим (по замыслу). Повторение. -развивать конструкторские способности.	1 час	
МАЙ					
			Педагогическая диагностика		
итого	29			29 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежит объёмные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня соответствует авторской методике Л.И. Пензулаевой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).