

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

образовательная область

«Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических
представлений)

автор И.А. Помораева, В.А. Позина

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

ЦЕЛИ:

- Создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

Количество и счёт

- Развивать представления о множестве
- Формировать множество по заданным основаниям
- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20
- Знакомить с числами второго десятка
- Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой
- Активизация умения раскладывать число на два меньших; составлять из двух меньших большее число в пределах десяти
- Совершенствование представлений о монетах; наборе; размене.
- Закрепление счетных действий по заданной мере
- Закрепление умения делить предмет на два-восемь равных частей
- Обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формирование элементарных измерительных умений; измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

ФОРМА

- Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах.
- Дать представление о многоугольнике
- Уметь распознавать фигуры независимо от их пространственного положения
- Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры

- Развитие умения анализировать форму предметов; их частей; воссоздавать предметы разной формы;

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развитие способностей к пространственному моделированию отношений между объектами.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

- Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года)
- Развитие «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем
- Упражнение в определении и установлении времени по часам с точностью до одного часа.

Принципы

реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю в форме дидактических игр, словесных игр, игровых заданий и упражнений и проектной деятельности.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, DVD-проигрыватель.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Сборник загадок (сост. М.Т.Карпенко Москва, Просвещение, 1998г.)
- Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. Волина В.В. Мозаика-Синтез ,2003.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: "Счет до 10"; "Счет до 20"; "Цвет"; "Форма" Пособия для детей:

- Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Школа Семи Гномов. Время, пространство: Для детей 6-7 лет.
- Школа Семи Гномов. Счёт, форма, величина: Для детей 6-7 лет.
- Счетные палочки
- Наборы счетного материала
- Счеты
- Лабиринты, головоломки, раскраски по ФЭМП

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 год обучения 6-7 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2017-2018 учебный год.

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь					
	1 2 3 4 5		Педагогическая диагностика		
	6	1	Задание № 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. -совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	1 час	
	7	2	Занятие № 2. Порядковый счёт до 10. -закреплять умение отвечать на вопросы «который по счёту?»	1 час	
	8	3	Занятие №3. Прямой и обратный счёт до 10. -закреплять умение отвечать на вопрос «на котором месте?»	1 час	
	9	4	Занятие №4. Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте). -учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1 час	
	10	6	Занятие №6. Количественный состав числа 6 из единиц. -закреплять умение последовательно называть дни недели.	1 час	
	1	1	Занятие №1. Деление круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношение целого и частей. -учить понимать соотношение целого и частей.	1 час	

	2	2	Занятие№2.Состав чисел 7 и8 из единиц. Деление квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -закрепление умение называть и показывать их.	1 час	
	3	3	Занятие№3.Составление тематической композиции по образцу. -развивать внимательность, наблюдательность.	1 час	
	4	4	Занятие№4.Состав числа 9 из единиц. -уточнять преставление о цифре 9.	1 час	
	5	5	Занятие№5.Вес предметов и сравнение их путём взвешивания на ладонях. -учить обозначать результаты сравнения словами «тяжелый, легкий»	1 час	
	6	6	Занятие№6.Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 0. -продолжать учить находить предыдущее число к названному.	1 час	
	7	7	Занятие№7. Знакомство с многоугольником на примере треугольника и четырехугольника. -развивать умение группировать геометр. фигуры по форме.	1 час	
	8	8	Занятие№8.Состав числа 3 из двух меньших чисел. -учить раскладывать его на два меньших числа.	1 час	
			Психолого-эмоциональная разгрузка		
	1	1	Занятие№1.Состав числа 4 из двух меньших чисел. -учить раскладывать на два меньших числа.	1 час	
	2	2	Занятие№2.Образование чисел второго десятка в пределах 15. -совершенствовать умение	1 час	

			называть числа в прямом и обратном порядке.		
	3	3	Занятие№3.Состав числа 6 из двух меньших чисел -совершенствовать умение раскладывать его на два меньших числа.	1 час	
	4	4	Занятие№4.Составление числа 7 из двух меньших чисел. -продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка.	1 час	
	5	5	Занятие№5.Составление числа 8 из двух меньших чисел. -закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке.	1 час	
	6	6	Занятие№6.Составление числа 9 из двух меньших чисел. Счёт в пределах 20. -развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1 час	
Декабрь					
	1	1	Занятие№1.Знакомство с монетами. -продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.	1 час	
	2	2	Занятие№2.Счёт по заданной мере. Знакомство с песочными часами. -развивать представления об измерении времени.	1 час	
	3	3	Занятие№3.Счёт по заданной мере в пределах 20. -развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	1 час	
	4	4	Занятие№4.Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры -продолжать уточнять представления о монетах.	1 час	
	5	5	Занятие№5.Установка времени на макете часов. -продолжать знакомить с часами.	1 час	

	6	6	Занятие№6.Измерение жидких веществ с помощью условной меры. -закреплять умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	1 час	
	7	7	Занятие№7.Объединение части в целое множество. -сравнение целого и части множества.	1 час	
	8	8	Занятие№8.Работа с числами. Ориентировка на листе бумаги в клетку. -развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1 час	
	9	9	Занятие№9.Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур. -развивать умение моделировать фигуры по словесному описанию.	1 час	
Январь					
	1	3	Занятие№3 Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. -закреплять умение видеть геом. Фигуры в окружающих предметах.	1 час	
	2	4	Занятие№4 Работа с монетами. -развивать внимание, память.	1 час	
	3	5	Занятие№5.Работа с часами и макетом. -продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	1 час	
	4	6	Занятие№6. Работа с числами в пределах 20. -совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20.	1 час	

	5	7	Занятие№7. Решение задач. Работа с геометрическими фигурами. -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи.	1 час	
	6	8	Занятие№8. Части суток. Геометрические фигуры. -совершенствовать представление детей о частях суток и их последовательности.	1 час	
Февраль					
	1	1	Занятие№1.Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. -учить измерять длину отрезков, упражнять в счете предметов по образцу.	1 час	
	2	2	Занятие№2.Решение задач. Составление тематических композиций из геометрических фигур. -продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	1 час	
	3	3	Занятие№3.Величина предметов. Отрезок прямой линии. -развивать представление о величине предметов.	1 час	
	4	4	Занятие№4. Вес предметов. Задания по словесной инструкции. -совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, расширять представление о весе предметов.	1 час	
	5	5	Занятие№5 Знакомство с часами Измерение высоты с помощью условной меры. -продолжать знакомить с часами, и учить определять время с точностью до 1 часа.	1 час	
	6	6	Занятие №6. Навыки счёта со сменой его основания. -совершенствовать навыки счета, развивать логическое	1 час	

			мышление.		
	7	7	Занятие №7. Решение задач. -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи.	1 час	
март					
	1	1	Занятие№1.Решение задач. Работа по часам. -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.	1 час	
	2	2	Занятие№2.Решение задач. Работа с числами. -закреплять понимание отношений стоящих рядом чисел в пределах 10.	1 час	
	3	3	Занятие№3. Измерение длины предметов. -совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1 час	
	4	4	Занятие№4. Решение задач. Работа с весами и монетами. -закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руб.	1 час	
	5	5	Занятие№5.Работа с множеством. Составление и решение задач. -развивать умение объединять части множества.	1 час	
	6	6	Занятие №6. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. -развивать пространственное восприятие формы.	1 час	
	7	7	Занятие №7. Конструирование объёмных геометрических фигур. -совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометр. Фигур.	1 час	
	8	8	Психолого-эмоциональная разгрузка		

Апрель					
	1	1	Занятие №1. Самостоятельное составление и решение задач. -развивать память, мышление, внимание.	1 час	
	2	2	Занятие №2. Самостоятельное составление и решение задач. -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	1 час	
	3	3	Занятие №3. Работа с графической информацией. -учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения.	1 час	
	4	4	Занятие №4. Работа со сложными по форме предметами по представлению. -развивать память, внимание, логическое мышление.	1 час	
	5	5	Занятие №5. Работа с числами в пределах 10. -закреплять умение составлять число из двух меньших в пределах 10.	1 час	
	6	6	Занятие №6. Работа с объёмными и плоскими геометрическими фигурами. -закреплять представления об объёмных и плоских фигурах.	1 час	
	7	7	Занятие №7. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. -закреплять умение считать в прямом и обратном порядке.	1 час	
	8	8	Занятие №8. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. -развивать память, внимание, логическое мышление.	1 час	

Май					
	1	1	Занятие №1. Работа с множеством. Счёт в пределах 10. -повторение и закрепление пройденного материала.	1 час	Стр.5
	2	7	Занятие №7 Работа с многоугольником. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Работа с планом. -закрепление пройденного материала.	1 час	Стр.7
			Педагогическая диагностика		
Итого:	58			58 часов	

Прогнозируемые результаты:

- Сформировано умение объединять различные группы предметов в единое множество.
- Сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Умеют называть числа в прямом и обратном порядке.
- Имеют представления о монетах.
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяют временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
- Сформировано представление о временных интервалах: временем суток, года.
- Умеют пользоваться картой, схемой, определять маршрут.

К концу года дети должны уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Иметь представления о множестве.
- Владеть навыками количественного и порядкового счёта в пределах 20.
- Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда.
- Делить предмет на 2-8 равных частей.
- Моделировать геометрические фигуры.
- Анализировать форму предметов и их частей, воссоздавать предметы разной формы.
- Ориентироваться на ограниченной плоскости.

- Владеть способностью к пространственному моделированию.
- Иметь представления о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года).

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения формированием элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).