

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

образовательная область

«Речевое развитие»

(развитие речи)

автор В.В.Гербова

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению - развитие речи.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

Принципы

Реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Возраст детей: с 6 до 7 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

в группе имеется телевизор, DVD-проигрыватель.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

-Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Рабочие тетради для детей:

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет).

Учебно-тематический план

5-й год обучения, 6-7 лет.

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2017-2018 учебный год.

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь					
			Педагогическая диагностика		
	1	1	-учить детей правильно строить высказывания.	1 час	
	3	2	Летние истории. -учить подбирать существительные к прилагательным.	1 час	
	2	3	Звуковая культура речи (проверочное) -выявить уровень владения умениями сформированными в ст. группе.	1 час	
	4	4	Лексико-грамматические упражнения. -активизировать разнообразный словарь детей.	1 час	
	5	5	Для чего нужны стихи? -выяснить назначение стихов.	1 час	
Октябрь					
	7	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (вобр.Дж. Родари) -учить детей пересказывать небольшие тексты.	1 час	
	8	7	Работа с сюжетной картиной.	1 час	

			-закрепить умение составлять план рассказа.		
	1	1	Лексико-грамматические упражнения. -активизировать речь детей.	1 час	
	2	2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». -тренировать память	1 час	
	3	3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте -учить определять количество и порядок слов в предложении.	1 час	
	4	4	Русские народные сказки. -развивать познавательный интерес.	1 час	
	5	5	Вот такая история. -учить составлять рассказы, основанные на личном опыте.	1 час	
	6	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». -совершенствовать умение воспроизводить порядок слов в предложении.	1 час	
	7	7	На лесной поляне. -развивать воображение, творческие способности.	1 час	
ноябрь					
			Психолого-эмоциональная разгрузка		
	3	3	Звуковая культура речи. Работа над предложением. -совершенствовать фонетическое восприятие.	1 час	
	4	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». -совершенствовать умение пересказывать.	1 час	
	5	5	Лексические игры и упражнения. -совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1 час	

	6	6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». -познакомить детей со сказкой.	1 час	
	2	2	Осенние мотивы. -учить рассматривать рисунки и аргументировать свой выбор.	1 час	
	8	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». -развивать способность воспринимать поэтическую речь.	1 час	
декабрь					
	1	1	Лексические игры. -обогащать и активизировать речь детей.	1 час	
	2	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. -приучать детей рассматривать рисунки в книгах.	1 час	
	3	3	Звуковая культура речи. -учить выполнять звуковой анализ слов.	1 час	
	4	4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». -знакомство с новым произведением.	1 час	
	5	5	Тяпа и Топ сварили компот. -совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам	1 час	
	6	6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». -знакомство с новой сказкой.	1 час	
	7	7	Лексические игры и упражнения. -совершенствовать слуховое восприятие речи.	1 час	
	8	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». -активизировать в памяти любимые стихи.	1 час	

январь					
	1	1	Новогодние встречи -закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	1 час	
	2	2	Произведения Н. Носова. -вспомнить эпизоды из произведений.	1 час	
	3	3	Творческие рассказы детей. -активизировать речь и фантазию детей.	1 час	
	4	4	Здравствуй, гостя зима! -знакомство со стихами о зиме.	1 час	
	5	5	Лексические игры и упражнения. -активизировать словарный запас детей.	1 час	
	6	6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». -познакомить детей с новой сказкой.	1 час	
февраль					
	1	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». -помочь определить сказочные эпизоды.	1 час	
	2	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. -учить делить слова с открытыми слогами на части.	1 час	
	3	3	Работа по сюжетной картине. -активизировать речь детей.	1 час	
	4	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». -познакомить детей с необычным складом речи.	1 час	
	5	5	Лексические игры и упражнения. -обогащать речь детей.	1 час	
	6	6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты». -совершенствовать умение пересказывать.	1 час	

	7	7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». -обогатить литературный багаж детей.	1 час	
	8	8	Повторение пройденного материала. -активизировать полученные знания.	1 час	
Март					
	1	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». -приобщать детей к былинному эпосу.	1 час	
	2	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. -формировать умение делить слово на части.	1 час	
	3	3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». -совершенствовать диалогическую речь детей.	1 час	
	4	4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». -упражнять в выразительном чтении.	1 час	
	5	5	Лексические игры и упражнения. -учить импровизировать, активизировать речь.	1 час	
	6	6	Весна идет, весне дорогу! -приобщение детей к поэтическому складу речи.	1 час	
	8	8	Чтение былины «Садко». -познакомить с былинным эпосом.	1 час	
			Психолого-эмоциональная разгрузка		
апрель					
	1	1	Чтение сказки «Снегурочка». -познакомить с образом Снегурочки.	1 час	
	2	2	Лексические игры и упражнения. -учить правильно употреблять сложноподчиненные	1 час	

			предложения.		
	3	3	Сочиняем сказку про Золушку. -помогать детям составлять творческие рассказы.	1 час	
	4	4	Пересказ рассказа Э. Шима «очень вредная крапива». -совершенствовать умение пересказывать тексты.	1 час	
	5	5	Рассказы по картинкам. -составлять рассказы с последовательно развивающимся действием	1 час	
	6	6	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. -упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1 час	
	7	7	Пересказ сказки «Лиса и козел». Совершенствовать пересказ «в лицах».	1 час	
	8	8	Сказки Г.Х. Андерсена. -активизировать ранее известные сказки.	1 час	
	9	9	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». -помочь детям понять смысл стихотворения.	1 час	
май					
	1	1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. -учить выполнять звуковой и слоговой анализ.	1 час	
	2	2	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». -учить воспринимать иллюстрации как источник информации.	1 час	
			Педагогическая диагностика		
Итого:	60			60 часов	

Прогнозируемые результаты:

- Развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

К концу года дети должны уметь:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения;
- определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот);
- уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
- соблюдать логику развития сюжета;
- понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения;
- Развита интонационная выразительность речи;
- делить предложения на слова;
- сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов);
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Диагностика результативности

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

