

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По реализации программы
«От рождения до школы»
Образовательная область
«Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений
Авторы Помораева И. А., Позина В. А.

(5 - 6) лет

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой - формирование элементарных математических представлений.

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Формирование умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов из разных по качеству элементов предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер: умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево,

направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа - слева, сзади —впереди»

- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Принципы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

Учебный план

No	Тема	Литература	Дата	Примечания
1	Счет предметов.	Комплексные занятия (стр. 43).		
2	Ориентировка в пространстве.	Комплексные занятия (стр.62).		
3	Количественный состав чисел (до5).	Комплексные занятия (стр.80).		
4	Счет предметов до 6.	Комплексные занятия (стр.89).		
5	Счет предметов до 7.	Комплексные занятия (стр.97).		
6	Счет предметов до 8.	Комплексные занятия (стр.106).		
7	Счет предметов до 9.	Комплексные занятия (стр.114).		
8	Счет предметов до 10.	Комплексные занятия (стр.125).		
9	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Комплексные занятия (стр.134).		
10	Сравнение группы предметов.	Комплексные занятия (стр.141).		
11	Деление предметов на несколько равных частей.	Комплексные занятия (стр.151).		
12	Порядковый счет до 6.	Комплексные занятия (стр.159).		
13	Деление полоски бумаги на две равные части.	Комплексные занятия (стр.167).		
14	Порядковый счет до 7.	Комплексные занятия (стр.175).		
15	Порядковый счет до8.	Комплексные занятия (стр.184).		
16	Порядковый счет до 9.	Комплексные занятия (стр.191).		
17	Порядковый счет до 10.	Комплексные занятия (стр.202).		
18	Порядковый счет до10.	Комплексные занятия (стр. 214)		

19	Дни недели	Комплексные занятия (стр.225).		
20	Сравнение предметов по величине и цвету.	Комплексные занятия (стр.237).		
21	Сравнение предметов по величине(длине, ширине, высоте).	Комплексные занятия (стр.247).		
22	Закономерность расположения предметов.	Комплексные занятия (стр.254).		
23	Сравнение предметов по величине.	Комплексные занятия (стр.262).		
24	Понятие «мерка». Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Комплексные занятия (стр.273).		
25	Уравнение групп предметов разными способами.	Комплексные занятия (стр.284).		
26	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Комплексные занятия (стр.295).		
27	Геометрические фигуры.	Комплексные занятия (стр.307).		
28	Геометрические фигуры: круги ,овал.	Комплексные занятия (стр.321).		
29	Составление узора из геометрических фигур.	Комплексные занятия (стр.330).		
30	Ориентировка в пространстве.	Комплексные занятия (стр.341).		
31	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше -ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Комплексные занятия (стр.352).		

32	Создание ритмических узоров.	Комплексные занятия (стр.362).		
33	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Комплексные занятия (стр.374).		
34	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Комплексные занятия (стр.384).		
35	Порядковые числительные в названиях каждого дня недели.	Комплексные занятия (стр.384)		
36	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Порядковые числительные			

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие у детей интереса к математике, любознательности.