

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По реализации программы  
«От рождения до школы»  
Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром)  
Ознакомление с миром природы  
Авторы: О.В. Дыбина, Соломенникова О.А., Новикова И.М.  
( 5-6 лет)

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Письмом Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении
- федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ.

Основные задачи программы:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Формы работы с детьми по реализации рабочей программы:

- Специально организованная деятельность педагога с детьми. (непосредственная образовательная деятельность.
- Совместная деятельность (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» опирается на следующие возрастные и психологические особенности развития детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни у ребёнка развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Главное направление в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста – развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности

приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. В этом возрасте появляется исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности, что позволяет действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие и др. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий. Конструирование и ручной труд имеют большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности

развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

направлено на достижение целей развития у детей

познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Предметное и социальное окружение  
Ознакомление с окружающим миром.
- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Развивать умение определять материалы, из которых сделан предмет. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их.
- Расширение представлений детей о профессиях.

- Расширение представлений об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека и др.)
- Продолжение знакомства с деньгами.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, рекомендацию образа жизни людей разных времен.

### **Ознакомление с природой.**

- Расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения.
- Закреплять представления о растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад»
- Продолжение знакомства с комнатными растениями. Закрепление умения ухаживать за ними.
- Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширение представлений детей о диких животных. Продолжение знакомства с птицами ( 2-3 вида) .
- Знакомство с представителями класса пресмыкающихся и насекомых ( 2-3 вида). Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток.
- Знакомство с разнообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Формирование представлений о том, как человек пользуется воздухом, водой, песком, глиной, камнями.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой природы. Рассказы о значении воздуха и солнца в жизни человека, животных и растений.
- Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение дня влияет на жизнь растений, животных и человека.

Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе.

Наблюдение за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2017-2018 учебный год.

№	Месяц	Название	Тема	Литература
1	Сентябрь	1 1 Предметы, облегчающие труд человека в быту.	(Предметное окружение) Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 20
2		2 <b>Моя семья.</b> (Социальное окружение)	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи. Рассказать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 22
3		3. <b>Во саду ли, в огороде...</b>	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учит узнавать и правильно называть овощи и фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов,	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.36

			о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	
<b>4</b>	<b>Октябрь</b>	<b>1. Прохождение экологической тропы (на улице)</b>	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.38
<b>5</b>		<b>2 Что предмет расскажет о себе (Предметное окружение)</b>	Побуждать детей, выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр.24
<b>6</b>		<b>3 Детский сад (Социальное окружение)</b>	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 25
<b>7</b>		<b>4. Берегите</b>	Расширять представления	«Ознакомление

		<b>животных! (4 октября-Всемирный день животных)</b>	<p>о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных».</p>	с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.41
<b>8</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>1. Прогулка по лесу</b>	<p>Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.</p>	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.42
<b>9</b>		<b>2. Мои друзья (Социальное окружение)</b>	<p>Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо,</p>	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 25

			приветливо, если кому- то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	
<b>10</b>		<b>3 Осенины. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</b>	Расширять представление об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Создавать положительное эмоциональное настроение.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.45
<b>11</b>		<b>4.Пернатые друзья.</b>	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для природы. Формировать желание заботиться о птицах.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.49
<b>12</b>	<b>Декабрь</b>	<b>1.Коллекционер бумаги</b>	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умения определять предметы по признакам материала	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 27
<b>13</b>		<b>2 Покормим птиц.</b>	Расширять представление детей о	«Ознакомление с природой в



			<p>зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им;</p> <p>заботиться о птицах в зимний период.</p> <p>Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>детском саду»</p> <p>Соломенникова О.А. стр.53</p>
14		<b>3 Наряды куклы Тани</b>	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость);</p> <p>побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 31</p>
15		<b>4 Как животные помогают человеку</b>	<p>Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку.</p> <p>Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Соломенникова О.А. стр.55</p>
16		<b>5.Игры во дворе</b>	<p>Знакомить детей с элементарными</p>	<p>Занятия по ознакомлению</p>

	<b>Январь</b>	<b>1. В мире металла</b>	<p>основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе, катании на велосипеде в черте города.</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами металла.</p> <p>Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	<p>с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 20</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 34</p>
<b>17</b>		<b>2. В гостях у кастелянши</b>	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение к ней.</p>	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В.
<b>18</b>		<b>3 Зимние явления в природе</b>	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Активизировать словарный запас (метель. Иней, мороз, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p>	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.57
<b>19</b>		<b>4 Прохождение экологической тропы в здании детского сада.</b>	<p>Расширять представления об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения, животных. Расширять</p>	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.59

			<p>представление о способах ухода за растениями и животными.  Формировать у детей желание помогать взрослым, ухаживать за растениями и животными.  Развивать интерес к миру природы.  Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	
<b>20</b>	<b>Февраль</b>	<b>1 Песня колокольчика</b>	<p>Закреплять знания о стекле, металле, дереве ;их свойствах.  Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	<p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр37  О. В. Дыбина</p>
<b>21</b>		<b>2 Российская армия</b>	<p>Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	<p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр 38  О. В. Дыбина</p>
<b>22</b>		<b>3 Мир комнатных растений</b>	<p>Расширять представление о многообразии комнатных растений, учить узнавать и называть их. Знакомить с профессиями связанными с уходом за растениями.  Совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать</p>	<p>«Ознакомление с природой в детском саду»  Соломенникова О.А. стр.66</p>

			бережное отношение к растениям.	
23		<b>4 Водные ресурсы земли</b>	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представление о том, как человек может использовать воду в жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представление о пользе воды в жизни человека, животных, растений.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.69
24	Март	<b>1 Путешествие в прошлое лампочки.</b>	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр.41 О. В. Дыбина
25		<b>2 В гостях у художника</b>	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр. 43 О. В. Дыбина

<b>26</b>		<b>3 Что я знаю о себе? Мой организм.</b>	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И. М.Новикова стр.45
<b>27</b>		<b>4 Я - ребенок. Мой образ жизни.</b>	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И. М. Новикова стр.46
<b>28</b>	<b>Апрель</b>	<b>1 Я – пешеход и пассажир</b>	Закреплять представление детей о значении транспорта, для города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И. М.Новиковастр 48
<b>29</b>		<b>2 Весенняя прогулка</b>	Формировать у детей представления об ответственности за свое здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И. М.Новикова стр 59
<b>30</b>		<b>3 Путешествие в прошлое пылесоса.</b>	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр. 45 О. В. Дыбина

			и создает разные способы для облегчения труда.	
<b>31</b>		<b>4 Россия – огромная страна</b>	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностям.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О. В. Дыбина стр. 46
<b>32</b>		<b>5 Путешествие в прошлое телефона</b>	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр.49 О. В. Дыбина
<b>33</b>	<b>Май</b>	<b>1 Питание и здоровье</b>	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И. М.Новикова стр.60
<b>34</b>		<b>2 Воздух вокруг</b>	Закреплять	Формирование

		<b>нас.</b>	представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха. Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок	представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И. М.Новикова стр 63
--	--	-------------	--	--