

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По реализации программы
«От рождения до школы»
Образовательная область
«Речевое развитие»
Автор Гербова В. В..
(5-6 лет)

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, направленность которой - речевое развитие.

ЦЕЛИ :

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с

существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,
- придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИНЦИПЫ Реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит 2 раза в неделю в группе.

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: в группе имеется ноутбук, музыкальный центр, телевизор (для просмотра CD и аудио материалов) , доска для демонстрации наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) – М.; Мозаика –Синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Наглядно- дидактическое пособие.- М.; Мозаика – Синтез. 2014 г.
- Гербова В.В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 4-6 лет.- М.; Владос (любое издание).
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

Пособия для детей:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь- М.; Мозаика –Синтез, 2014 г.
- Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.- М.; Мозаика – Синтез, 2014 г. (Школа семи гномов).

Раздаточный материал Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

Серия «Грамматика в картинках» «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова».

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года: Зима, весна, лето, осень.
- Родная природа
- Профессии

Плакаты: «Алфавит»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ: Электронный банк презентаций с учётом учебно-тематического планирования по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2017-2018 учебный год, утверждённым приказом заведующего
Развитие речи. (В.В. ГЕРБОВА)

	Вид и тема	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ		
1	Входная диагностика по программе “От рождения до школы” Мы – воспитанники старшей группы	
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	
ОКТАБРЬ		
5	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Учимся вежливости	
6	Обучение рассказыванию: описание кукол	
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	
8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Лексико- грамматические упражнения.	
9	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	
10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	
11	Литературный калейдоскоп.	
12	Чтение стихов о поздней осени.	
НОЯБРЬ		
13	Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Рассказывание по картине.	
14	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	
15	Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш	

16	Обучение рассказыванию	
17	Завершение работы над сказкой «Айога»	
18	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	
19	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	
20	Чтение стихотворений о зиме.	
ДЕКАБРЬ		
21	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	
22	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	
23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	
24	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	
25	Заучивание стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой».	
26	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	
27	Слушание стих-я К. Фофанова «Наряди елку».	
28	Дидактические игры. Беседа на тему: «Я мечтал...»	
29	Дидактическая игра «Подбери рифму»	
ЯНВАРЬ		
30	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	
31	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	
32	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	
33	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	
34	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание	

	стихотворения И.Сурикова «Детство» Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	
ФЕВРАЛЬ		
36	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	
37	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	
38	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	
39	Пересказ сказки А.Н. Толстого «ЁЖ»	
40	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	
41	Обучению рассказыванию по картине «Зайцы».	
42	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Беседа на тему «Наши мамы».	
43	Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	
МАРТ		
44	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	
45	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	
46	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингинов»	
47	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	
48	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	
49	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	
50	Звуковая культура речи: дифференциация	

звуков л-р		
АПРЕЛЬ		
51	Чтение стихотворений о весне.	
52	Дидактическая игра «Угадай слово» Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	
53	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	
54	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	
55	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	
56	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	
57	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Обучение рассказыванию по картинкам.	
58	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	
МАЙ		
59	Лексические упражнения.	
60	Чтение русской нар. сказки «Финист – Ясный сокол».	
61	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	
62	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	
63	Повторение пройденного материала.	
64	Повторение пройденного материала	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: Диагностика уровня овладения, критерии оценки

уровня развития соответствует авторской методике В. В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой).