

Принята  
на педагогическом совете  
№ 1 от 25.08.2017 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №258  
И. Г. Стотик



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной услуге «Предшкольная пора»

***Руководитель: Мищенко Н. В.***

2017 – 2018 учебный год

## **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА» ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» и предназначено для организаций занятий с детьми, не посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в рамках полного или неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении (см. Программу обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф.Виноградовой, Вентана-Граф, 2005). В Примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Познаем других людей и себя (56 ч).
2. Познаем мир (84 ч).
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать (84 ч).
4. Учимся родному языку (140 ч).
5. Учимся рисовать (56 ч).

Примерное число часов в неделю на изучение перечисленных разделов программы:

1. Познаем других людей и себя - 2 занятия.
2. Познаем мир - 3 занятия.
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать - 3 занятия.
4. Учимся родному языку - 5 занятий.
5. Учимся рисовать - 2 занятия.

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом подготовительных к школе групп (воспитателем, учителем) в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. Занятия могут иметь «слитную» структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения (например, по разделу 4 «Учимся родному языку», либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

Примерное планирование имеет следующую структуру: Тема занятия; цель занятия; структурные элементы занятия.

### **Занятие 1**

*Тема:* Давайте познакомимся! (раздел 1, 2).

*Цели:* развивать коммуникативные умения, доброжелательное отношение к сверстникам; формировать умение ясно выражать свои мысли.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Назови свое имя». Дети передают друг другу мяч, называя при этом свое имя. 2. Игра «Кого я запомнил». Дети соревнуются в том, кто больше других запомнил друзей, и объясняют, почему запомнил того или другого ребенка (у девочки красивое платье, у мальчика вихрастый чуб, у девочки веселые глаза и т.д.) *Примечание:* Дети сидят полукругом так, чтобы каждый мог посмотреть в лицо своему сверстнику.

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове (раздел 4).

*Цель:* учить слышать звуки, интонационно выделяемые в слове педагогом.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра: «Прогулка по осеннему парку» (описание игры в пособии «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» № 1, с. 4).
2. Знакомство детей с новым пособием («Азбука»).
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 4-5, п. 2).

### **Занятие 2**

*Тема:* Рисование «Мой портрет» (раздел 3, 5).

*Цель:* развивать умения рисовать человека, передавать в рисунки особенности своего внешнего вида и свою индивидуальность (чем я отличаюсь от других, как это передать в автопортрете). *Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Я хочу в школу» (с. 4).
2. Работа в пособии «Учусь рисовать. Клетки...» (с. 11).

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове (раздел 4).

*Цель:* учить слышать звуки, интонационно выделяемые в слове педагогом. Учить самостоятельному интонационному выделению звука в слове (по образцу педагога).

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения «Тише мыши» («Азбука», с. 6), привлечение детей к совместному с педагогом чтению стихотворения.
2. Чтение педагогом стихотворения с интонационным выделением звука *ш*. Повторение детьми такого прочтения (по образцу педагога).
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 7, п. 3, 4).
4. Игра «Эхо» (описание в «Азбуке», с. 7).

### **Занятие 3**

*Тема:* Я и мое имя (раздел 1,2).

*Цели:* расширять представление детей о человеке как социальном существе (каждый человек имеет свое имя); развивать коммуникативные умения; наблюдательность; формировать умения ориентироваться на листе бумаги, координацию пальцев руки и мелкую моторику.

*Структурные элементы занятия:* --1. Рассказ воспитателя: «Зачем человеку имя, первые имена людей».2. Дидактическая игра «Все, кого зовут...».

Воспитатель (или кто-то из детей) называет имя. Все, кого зовут, так встают перед детьми. Их доброжелательно рассматривают, отмечают, чем они похожи друг на друга, а чем отличаются. Детям-тезкам предлагают что-то сделать вместе: сплясать, прочесть стихи, спеть, загадать загадки и др.

3. Лепка. Работа в пособии «Учимся рисовать. Лепка...» (с. 17). Задание: "Вылепи свое имя"».

*Тема:* Наши игры и забавы (раздел 1, 3, 5).

*Цели:* обогащать игровой опыт детей, объединить их общими положительными эмоциональными переживаниями, дать направление для развертывания коллективных игр в игровой час. *Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ воспитателя из личного опыта об играх и забавах своего детства.
2. Беседа с детьми об играх и забавах, которые они знают, которые им нравятся, и которые будут интересны всем воспитанникам.
3. Работа в пособии «Учимся думать. Что это такое» (с. 10).

### **Занятие 4**

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове (раздел 4).

*Цель:* учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Жуки прилетели» (описание в «Азбуке», с. 8).
2. Работа в «Азбуке» с.8,9.
3. Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке», с. 8).

*Тема:* Твой день рождения (раздел 1, 2).

*Цели:* формировать представление о дне рождения человека как светлом празднике в его жизни; воспитывать желание доставлять радость другому человеку; развивать наглядно-образное мышление, память, символическую функцию мышления. *Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Что случается в день рождения».
2. Работа с пособием «Я и мои друзья» (с. 16-19).
3. Игры-забавы (хороводы «Поздравим с днем рождения»; шуточное соревнование, кто лучше изобразит лягушку, цаплю или петушка; забава с мыльными пузырями или др.).

### **Занятие 5**

*Тема:* Осеннее дерево (раздел 2, 4).

*Цель:* воспитывать у детей желание передавать в изобразительной деятельности свои впечатления от наблюдений окружающего мира. Развивать умения выполнять работы способом «нарывания бумаги». *Структурные элементы занятия:*

1. Рассматривание осенних листьев (цвет, форма, от какого дерева лист).
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, аппликация, лепка» с. 4-5).

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове (раздел 4).

*Цель:* учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Комары и комарики» (описание в «Азбуке», с. 10).
2. Работа с пособием «Азбука» (с. 10, 11).

### **Занятие 6**

*Тема:* Я и моя семья (раздел 1, 2).

*Цели:* вызвать у детей положительные эмоции, связанные с семьей, желание рассказать о родных людях, уточнить и активизировать представления детей о родственных отношениях, своих семейных ролях. Активизировать в речи детей слова "родственники", "прабабушка, прадедушка", "внук", «внучка» и др.

*Структурные элементы занятия*

1. Беседа "Расскажи мне о своей семье" (с использованием пособия «Я хочу в школу», с. 14-17). Вопросы к рассказам детей: "Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший?".
2. Дидактическая игра "Кто кому кем приходится в семье" (например, «Ты кто бабушке?», «Мамина сестра тебе кто?» и др.)

*Тема:* Столько же (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать пространственные и количественные представления детей, ориентировку в понятиях «больше», «меньше», «поровну», «одинаково».

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Сколько детей в группах?». Задание: педагог предлагает встать в одну группу Пете, Марине и Лене, а другую - Оле, Алеше и Вове. Дети должны определить: «Где детей больше?». Игра повторяется в разных вариантах (добавляем по одному, уходят по одному, меняются участники групп и пр.).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 16, выполняется половина задания).

### **Занятие 7**

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове (раздел 4).

*Цель:* учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения Л.Ульяницкой (с. 12, «Азбука»).2. Повторное чтение с выделением звуков з и ж.
3. Дети называют в стихотворении слова, в которых они слышат звуки ж и з.
4. Работа с пособием «Азбука» (с. 13).

*Тема:* «Осень» (раздел 2, 3).

*Цель:* расширять и уточнять представления детей об осеннем времени года (внешний вид деревьев, листопад, погода). *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Загадки-рассказы о природе» (с. 4-5).

*Тема:* Коллективная композиция «Осень» (раздел 5).

*Цель:* развивать умения детей работать в коллективе сверстников; формировать умения выполнять аппликации, используя технику «обрыва бумаги».

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, аппликация, лепка» (с. 4-5, завершение работы).

### **Занятие 8**

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости-мягкости (раздел 4).

*Цель:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мяг-*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения С.Маршака («Азбука», с. 14).
2. Повторное чтение педагогом стихотворения с интонационным выделением звуков з и зь («больших и маленьких комариков»).
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 14).
4. Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке», с. 15).

*Тема:* Какие бывают предметы? (раздел 2, 3).

*Цели:* уточнять и расширять представления детей о свойствах и назначении различных предметов; развивать умение сравнивать, речевые умения: отвечать на вопросы, характеризовать свойства предметов и их назначение; активизировать словарь детей. *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь).
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 4-5).

### **Занятие 9**

*Тема:* Придумай и нарисуй знаки (раздел 2, 3).

*Цели:* развивать символическую функцию мышления, формировать умение соотносить объекты с конкретным знаком (символом); объединять предметы; обозначать объединение придуманным или подобраным знаком. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 26).

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости-мягкости (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). Введение понятий «строгий» и «ласковый» звук, твердый и мягкий согласный.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Накачаем насос» (описание в «Азбуке», с. 16).
2. Введение понятий «строгий» и «ласковый» звук (введение знакового обозначения звуков - мальчик в синем костюме - «строгий» звук, мальчик в зеленом костюме - «ласковый» звук).
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 16, 17).

*Тема:* Мой дом, мой адрес (раздел 1).

*Цели:* формировать представления о своем доме; развивать пространственные представления, умение составлять элементарную схему движения; развивать понимание необходимости знать свой адрес. *Структурные элементы занятия:*

1. Беседа по вопросам: «Что такое адрес?» «Зачем он нужен?», «Почему нужно знать свой адрес?»
2. Подвижная игра «Дорога от дома до школы» с дорожными знаками (пешеходный переход; остановка транспорта, светофор).
3. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с. 47-48).
4. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 12).

### **Занятие 10**

*Тема:* Лепка «Рябина» (раздел 3, 5).

*Цели:* развивать умения детей лепить мелкие детали композиции, ориентироваться на листе бумаге; заполнять предложенный шаблон в соответствии с темой задания.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассматривание готовой композиции «Рябина».
2. Показ способа лепки деталей композиции.
3. Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, аппликация, лепка» (с. 9).

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Азбука» (с. 18, п. 2).
2. Повторение понятий «строгий» и «ласковый» звук.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 19).
4. Игра «Эхо» (описание в «Азбуке», с. 19, п. 5).

### **Занятие 11**

*Тема:* Сколько? Столько же (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать математические представления детей, умение сравнивать множества, отвечать на вопросы «Сколько? Столько же?» *Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 8-9).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 16). (Выполняется половина задания).

*Тема:* «Мы едем в автобусе» (раздел 1, 2).

*Цели:* формировать представления детей о правилах поведения в автобусе; развивать символическую функцию мышления, умение находить соответствующий знак.

*Структурные элементы занятия:*

1. Ролевая игра «В автобусе». Дети берут на себя роли: «бабушка», «дедушка», «мальчик», «девочка», «тетя», «дядя», «водитель», «кондуктор» и др. Дети «входят» и «выходят» из автобуса, берут билет для проезда, уступают место пожилым людям и пр.
2. Дидактическая игра «Узнай дорожный знак». Из нескольких разных знаков дети находят знаки «Остановка транспорта».
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 20).

### **Занятие 12**

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения Ф.Бобылева.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков л и ль вместе с детьми.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 21).

*Тема:* «Какие бывают предметы» (разделы 2, 3, 4).

*Цели:* расширять представления детей о свойствах предметах; развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 19).

### **Занятие 13**

*Тема:* Кто как готовится к зиме (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (какие изменения происходят в мире животных осенью); развивать умение описывать явления, происходящие в природе. *Структурные элементы занятия:*

1. Словесная дидактическая игра «Когда это бывает?». Педагог называет природное явление, а дети отгадывают, в какое время года это бывает. Например: улетаю птицы на юг; чаще идут холодные дожди; ярко светит солнце и можно купаться и загорать; птицы строят гнезда; медведь ложится в берлогу; в лесу много грибов; люди надевают теплую одежду; насекомые прячутся под кору старых деревьев и т.п.
2. Работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» (с. 8).

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения В.Берестова.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков *мл* *мь* совместно с детьми.
3. Работа в пособии «Азбука».
4. Игра «Кто больше?» (Описание игры в «Азбуке», с.23).

### **Занятие 14**

*Тема:* Какие бывают предметы (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать представления детей о свойствах предметов, их пространственных характеристиках; развивать умение детей объединять предметы в группы, описывать пространственные отношения предметов. *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Что изменилось». На столе расставляются предметы. Дети определяют их пространственные отношения (ближе, дальше, за, перед, около, рядом и др.). Педагог (или ребенок) меняет положение предметов, дети описывают, что изменилось.
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 16-17).
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 25).

*Тема:* Рисование «Геометрические фигуры» (разделы 3, 5).

*Цели:* формировать умения различать геометрические фигуры, составлять из разных фигур узоры, анализировать предложенные узоры, выделять геометрические фигуры, из которых они составлены; развивать изобразительные умения. *Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 30).
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм» (с. 4-5).

#### **Занятие 15**

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения Б.Заходера.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука *кь* вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук *кь*, убеждаются с помощью педагога в том, что в стихотворении нет слов со «строгим» братом «ласкового» звука *кь* - звука *к*.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 24).
4. Игра «Эхо» (описание игры в «Азбуке», с. 25).

*Тема:* Какие бывают вещи (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать представления о свойствах различных вещей (предметов), узнавать и называть материал, из которого сделана вещь; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, описывать внешний вид предмета (вещи).

#### **Занятие 16**

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Азбука» (с. 18, п. 2).
2. Повторение понятий «строгий» и «ласковый» звук.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 19).
4. Игра «Эхо» (описание в «Азбуке», с. 19, п. 5).

*Тема:* Сколько? Столько же (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать математические представления детей, умение сравнивать множества, отвечать на вопросы «Сколько? Столько же?» *Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 8-9).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 16). (Выполняется половина задания).

#### **Занятие 17**

*Тема:* «Мы едем в автобусе» (раздел 1, 2).

*Цели:* формировать представления детей о правилах поведения в автобусе; развивать символическую функцию мышления, умение находить соответствующий знак.

*Структурные элементы занятия:*

1. Ролевая игра «В автобусе». Дети берут на себя роли: «бабушка», «дедушка», «мальчик», «девочка», «тетя», «дядя», «водитель», «кондуктор» и др. Дети «входят» и «выходят» из автобуса, берут билет для проезда, уступают место пожилым людям и пр.
2. Дидактическая игра «Узнай дорожный знак». Из нескольких разных знаков дети находят знаки «Остановка транспорта».
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 20).

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения Ф.Бобылева.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков л и ль вместе с детьми.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 21).

### **Занятие 18**

*Тема:* «Какие бывают предметы» (разделы 2, 3, 4).

*Цели:* расширять представления детей о свойствах предметах; развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 19).

*Тема:* Кто как готовится к зиме (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (какие изменения происходят в мире животных осенью); развивать умение описывать явления, происходящие в природе. *Структурные элементы занятия:*

1. Словесная дидактическая игра «Когда это бывает?». Педагог называет природное явление, а дети отгадывают, в какое время года это бывает. Например: улетаю птицы на юг; чаще идут холодные дожди; ярко светит солнце и можно купаться и загорать; птицы строят гнезда; медведь ложится в берлогу; в лесу много грибов; люди надевают теплую одежду; насекомые прячутся под кору старых деревьев и т.п.
2. Работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» (с. 8).

### **Занятие 19**

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения В.Берестова.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков ми *мь* совместно с детьми.
3. Работа в пособии «Азбука».
4. Игра «Кто больше?» (Описание игры в «Азбуке», с.23)

*Тема:* Какие бывают предметы (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать представления детей о свойствах предметов, их пространственных характеристиках; развивать умение детей объединять предметы в группы, описывать пространственные отношения предметов. *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Что изменилось». На столе расставляются предметы. Дети определяют их пространственные отношения (ближе, дальше, за, перед, около, рядом и др.). Педагог (или ребенок) меняет положение предметов, дети описывают, что изменилось.
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 16-17).
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 25).

### **Занятие 20**

*Тема:* Рисование «Геометрические фигуры» (разделы 3, 5).

*Цели:* формировать умения различать геометрические фигуры, составлять из разных фигур узоры, анализировать предложенные узоры, выделять геометрические фигуры, из которых они составлены; развивать изобразительные умения. *Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 30).
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм» (с. 4-5).

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*



1. Чтение педагогом стихотворения Б.Заходера.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука *кь* вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук *кь*, убеждаются с помощью педагога в том, что в стихотворении нет слов со «строгим» братом «ласкового» звука *кь* - звука *к*.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 24).
4. Игра «Эхо» (описание игры в «Азбуке», с. 25).

#### **Занятие 21**

*Тема:* Какие бывают вещи (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать представления о свойствах различных вещей (предметов), узнавать и называть материал, из которого сделана вещь; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, описывать внешний вид предмета (вещи). *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Узнай по писанию». Ребенок описывает одну из лежащих на столе предметов (вещей), дети угадывают и называют ее.
2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с. 18).
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 23).

*Тема:* Ждем гостей (раздел 2, 3)

*Цели:* формировать математических знаний-умений (прибавлять, отнимать, соотносить число с количеством предметов, расположенных в пространстве; определять направление движения); развивать символическую функцию мышления; воспитывать желание организовывать свой досуг, умение находить интересные занятия для гостей.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Накроем на стол для 5 гостей» (с изменением условий: если для 4, 3, 2 гостей).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 22). Задание: поиграйте с гостями.

#### **Занятие 22**

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:*

1. Педагог читает стихотворение Е.Благининой.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука *л* вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук *л*, убеждаются с помощью педагога в том, что в стихотворении нет слов с «ласковым» братом «строгого» звука *л* - звука *л'*.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 26).
4. Игра «Эхо».

*Тема:* Дорога из дома в детский сад (кинотеатр, к бабушке и пр.) (разделы 1, 2).

*Цели:* выявить представления детей о правилах поведения в общественном месте (транспорте), помочь осознать их нравственную основу, стимулировать желание соблюдать правила; уточнить знания дорожных знаков и дорожной разметки. *Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Мы едем в детский сад на автобусе». Вопросы для обсуждения: Чем отличается поездка в автобусе от поездки в машине (определенный маршрут, остановки, количество пассажиров). Как надо вести себя при посадке? А если очень хочется занять место у окна, можно ли расталкивать других пассажиров, чтобы первому войти в автобус? Почему нельзя? Представь, что все места заняты, а тебе так хочется сесть. Как ты будешь вести себя? Почему нельзя требовать, чтобы тебе уступили место? Можно ли громко разговаривать в транспорте? Почему нельзя? Понравится ли другим пассажирам, если ты решишь что-то поесть в автобусе? А если ты захотел тихонько положить в рот конфетку, то как поступишь с фантиком?2. Обсуждение проблемных ситуаций (их составляет воспитатель, приведем пример). Например:

Сергея ехал с мамой в гости. Он сидел рядом с мамой и смотрел в окно. На остановке в автобус вошла пожилая женщина. Видно было, что она устала. Сергей знал, что надо уступать место пожилым людям, инвалидам. Но так не хотелось встать с удобного места! Как вы думаете, Сергей уступил место? А как поступите вы?

3. Ролевая игра "Едем из театра". Дети распределяют роли: водитель, пассажиры. Воображаемая ситуация: «Мы едем из театра. У нас много впечатлений, так хочется ими поделиться. Друг сел в конце автобуса, а рядом с тобой освободилось место. Как его позвать? Можно ли крикнуть: "Вова, иди ко мне!"? Что делает водитель? О чем он сообщает пассажирам?»

4. Работа с пособием «Учимся думать. Что за чем следует?» (Ч. 1, с. 15).

### **Занятие 23**

*Тема:* Секреты вещества (раздел 2, 3).

*Цели:* развивать наблюдательность детей, умения замечать изменения, происходящие с веществом; кратко характеризовать происходящие с веществом изменения.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога на тему «Какие бывают вещества».
2. Работа с пособием «Чудесные превращения» (с. 82 - 83).

*Тема:* Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки (раздел 4).

*Цели:* учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). *Структурные элементы занятия:* .

1. Педагог читает стихотворение С.Маршака.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука в вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук в, самостоятельно называют его «ласкового» брата (звук *вь*).
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 28).
4. Игра «Эхо» (описание игры в «Азбуке», с. 28).

### **Занятие 24**

*Тема:* Какие бывают вещи (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать представления детей о материалах, из которых делаются предметы и вещи; развивать умение описывать предмет, отвечать на вопросы, самостоятельно строить вопрос по предложенной теме. *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечаем». Ведущий называет материал, играющие вспоминают предметы, которые могут быть сделаны из этого материала (например, «стекло» - стакан, ваза, тарелка, лампочка и пр.). Затем ведущий называет предмет (вещь), а играющие - материал, из которого может быть сделан этот предмет (вещь). Например, «пальто» - ткань, мех, кожа и др.
2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с. 28, 29).

*Тема:* Изобразительная деятельность «Наклей квадратики» (раздел 3, 5).

*Цели:* развивать умение детей строить последовательность геометрических фигур в соответствии с заданным цветом и их пространственным расположением; развивать мелкую моторику пальцев рук. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 23, упражнение «Наклей квадратики»).

*Тема:* Выделение 1-го звука в слове (раздел 4).

*Цель:* учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове. *Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Азбука» (с. 30, 31, п.п. 1.2.3.4).
2. Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке», с. 30, п. 5).

### **Занятие 25**

*Тема:* Ждем гостей (разделы 1, 2, 5).

*Цели:* уточнить представления детей о том, как можно провести свободное время с друзьями, как организовать интересные занятия с ними; воспитывать дружелюбие, интерес к совместной деятельности; формировать умения совместно выполнять задание. *Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Как можно сделать веселым и интересным занятия с друзьями».
2. Работа с пособием «Я и мои друзья» (с. 22-23).
3. Работа в парах: аппликация «Пригласительный билет».

*Тема:* Рисование «Мой день рождения» (раздел 1, 2, 5).

*Цели:* формировать изобразительные умения; воспитывать доброжелательность и желание дружить, участвовать в совместной деятельности со сверстниками.

*Структурные элементы занятия:* Работа с пособием «Я и мои друзья» (с. 26).

## **Занятие 26**

*Тема:* Выделение 1-го звука в слове (раздел 4).

*Цель:* учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове. *Структурные элементы занятия:*

1. Педагог читает стихотворение К.Чуковского.

2. Работа в пособии «Азбука» (с. 33).

*Тема:* Книжка про осень (разделы 2, 3).

*Цели:* уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе (периоды осени); развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность природных явлений, определять причину доступных для восприятия сезонных изменений (становится холоднее, вместо дождя идет мокрый снег, не видно насекомых, птиц и др.).

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» (с. 20-23).

2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 13).

## **занятие 27**

*Тема:* Учимся думать (раздел 3).

*Цели:* развивать символическую функцию мышления; формировать умения устанавливать число предметов, разбросанных по плоскости и воспроизводить его графически. *Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 15).

2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 14).

*Тема:* Выделение 1-го звука в слове; называние звуков, парных по твердости-мягкости (раздел 4).

*Цели:* учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове; учить детей называть слова, начинающиеся со звуков, парных по твердости-мягкости. *Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Азбука» (с. 34, 35).

2. Игра «Найди пару» (описание в «Азбуке», с. 34).

## **Занятие 28**

*Тема:* Наши помощники (раздел 1,2).

*Цель:* формировать представления о роли органов чувств в жизнедеятельности человека, о правилах их охраны. *Структурные элементы занятия:*

1. Игры-упражнения «расскажи, что видишь с закрытыми и открытыми глазами», «что слышишь ...», «достань предмет» и др.

2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с. 26-27).

*Тема:* Дорисуй (разделы 3, 5).

*Цель:* формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части; развивать изобразительные умения.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Клетки. Точки...» (с. 14).

*Тема:* «Введение схемы звукового состава слова» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей соотносить произносимое слово со схемой звукового состава.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога о слове «Ау» (описание в «Азбуке», с. 36, п. 1).

2. Построение схемы звукового состава слова «Ау» (описание в «Азбуке», с. 36, п. 2).

3. Работа в пособии «Азбука» (с. 37.)

4. Игра «Кто больше?».

## **Занятие 29**

*Тема:* Наблюдение «Золотая рыбка» (раздел 2).

*Цели:* развивать наблюдательность детей, умение рассматривать предмет, выделять характерные особенности его внешнего вида развивать речь, умение описывать объект природы. *Структурные элементы занятия:*

1. Наблюдение рыбки в аквариуме. Вопросы для наблюдения: «Где живет рыбка? Что помогает ей передвигаться в воде? Какую «работу» выполняют плавники и хвост? Какой формы ее тело? Чем оно покрыто?»
2. Коллективный рассказ «Наша золотая рыбка. Какая она?»
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 33).

*Тема:* Рисование по наблюдению «Золотая рыбка» (разделы 3, 5).

*Цели:* развивать умения детей использовать впечатления, полученные в ходе наблюдений в самостоятельной изобразительной деятельности; формировать изобразительные умения (рисование овала, самостоятельный выбор материала и изобразительных средств - карандаши, краски, цвет, расположение на листе).

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Как мы будем рисовать рыбку».
2. Выбор материала для рисования и выполнение задания. **СРЕДА**

### **Занятие 30**

*Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **рак** (описание в «Азбуке», с. 38).
2. Игра «Живые модели» со словом **рак** (описание в «Азбуке», с. 39, п. 2 и с. 77).
3. Звуковой анализ слова **жук**.
4. Сравнение звукового состава слов **рак** и **жук** (описание в «Азбуке», с. 39, п. 4).
5. Игра «Кто больше?»

*Тема:* Кто как готовится к зиме (раздел 2, 3).

*Цель:* уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе; развивать умения сравнивать, сопоставлять, классифицировать, находить предмет по описанию. *Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» (с. 14).
2. Дидактическая игра с картинками «Кто куда прячется». Дети рассматривают рисунки различных животных (лягушка, медведь, ящерица, еж, белка, муравей, пчела и др.) и предлагают свои ответы на вопрос «Кто куда прячется на зиму?».
3. Дидактическая игра «Прячутся - не прячутся». Дети делят картинки животных на две группы - кого можно будет увидеть зимой в лесу, а кого - нельзя.

### **Занятие 31**

*Тема:* Учимся думать (раздел 3, 5).

*Цель:* учить детей анализировать форму предметов, сравнивать различные формы; развивать активный словарь; формировать изобразительные умения.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм...» (с. 8).

*Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лук** (описание в «Азбуке», с. 40).
2. Игра «Живые модели» со словом **лук**.
3. Сравнение звукового состава слов **лук** и **жук** (описание в «Азбуке», с. 40, п. 3).
4. Игра «Кто больше?»

### **Занятие 2**

*Тема:* Наши помощники (что умеют наши руки) (разделы 1, 2, 3).

*Цели:* расширять представления детей о своем организме, понимание того, что человек многое может делать своими руками если он хочет этому научиться.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Что умеют наши руки». Обсуждение вопросов: «Зачем человеку руки? Что умеют делать мои руки? Чему они могут научиться?»
2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с. 18-20).

*Тема:* Расскажем сказку «Колобок» (раздел 4).

*Цели:* формировать умение пересказывать знакомые сказки, слушать участника пересказа, передавать особенности исполняемой роли (голосом, движениями, мимикой); развивать внимательность и сосредоточение. *Структурные элементы занятия:*

1. Слушание сказки «Колобок» в исполнении педагога.
2. Разыгрывание по ролям сказки «Колобок».

### **Занятие 32**

*Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **дом**.
2. Игра «Живые модели» со словом **дом**.
3. Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке», с. 41, п. 3).

*Тема:* Учимся думать (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать умения детей строить ряды предметов по определенному признаку, соотносить рисунок с его графическим выражением; устанавливать последовательность происходящих событий. *Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога «Человек умеет думать» (работа с пособием «Я хочу в школу», с. 32-35).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 8-9).

### **Занятие 33**

*Тема:* Рисование «Симметричные фигуры» (разделы 3, 5).

*Цель:* формировать представление детей о симметрии; развивать умение дорисовывать фигуры, соблюдая симметрию. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Графика, живопись...» (с. 4).

*Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **дым** (описание в «Азбуке», с. 42).
2. Чтение педагогом стихотворения С.Маршака. Называние детьми слов со звуком **ы**.
3. Сравнение звукового состава слов **дым** и **дом**.
4. Игра «Назови слова!» (описание в «Азбуке», с. 43, п. 4).

### **Занятие 34**

*Тема:* Природа вокруг нас (раздел 2, 4).

*Цель:* способствовать расширению у детей представлений об осени.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Осень наступила»
2. Разучивание стихотворения «Осень» А.Толстого.  
Осень. Обсыпается Весь наш бедный сад. Листья пожелтелые По ветру летят; Лишь вдали красуются Там, на дне долин, Кисти ярко-красные Вянущих рябин.
3. Слушание и обсуждение рассказа «О чем рассказал ежик?» (Пособие «Рассказы-загадки о природе», с. 10).

*Тема:* Лепка «Ежик с грибочками».

*Цели:* развивать мелкую моторику руки; формировать умение работать в парах, совместно добиваться поставленной цели. *Структурные элементы занятия:*

1. Рассматривание игрушки «ежик».
2. Работа в парах: лепка «ежик с грибочками».

### **Занятие 35**

*Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **сыр**.
2. Игра «Живые модели» со словом **дым**.

3. Сравнение звукового состава слов **дым** и **сыр**.

4. Игра «Цепочка слов» - работа с пособием «Азбука» (с. 45).

*Тема:* С чего начинается техника (раздел 2, 3).

*Цели:* расширять представления детей о мире технике; развивать умение называть, сравнивать разные технические средства; классифицировать виды транспорта.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра с картинками: «Какие бывают машины». Задание: Возьми картинку, назови машину, расскажи, к какому транспорту она относится (грузовой, легковой, пассажирский и др.)

2. Слушание и обсуждение текста «С чего начинается техника» (Пособие «Удивительные превращения», с. 4-9).

### **Занятие 36**

*Тема:* Учимся думать (раздел 3).

*Цели:* развивать символическую функцию мышления; формировать умение детей подбирать соответствующий знак - символ к группе предметов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 11).

2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 14). *Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **кит**.

2. Игра «Живые модели» со словом **кит**.

3. Звуковой анализ слова **мир**.

4. Сравнение звукового состава слов **кит** и **мир**, **мир** и **дом**, **мир** и **сыр** (описание в «Азбуке», с. 47, п. 4).

5. Работа в пособии «Азбука» (с. 47) - игра «Кто больше?».

### **Занятие 37**

*Тема:* Учимся считать (раздел 2,3).

*Цели:* формировать умение счета в пределах 3; развивать умения отвечать на вопросы, связанные с определением математических зависимостей предметов (сколько; сколько стало; поровну; больше на; меньше на). Знакомство с цифрой 3. *Структурные элементы занятия*

1. Дидактическая игра «Сколько нас?». Задание: определить, как изменяется число детей в группе, если один уходит (приходит).

2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 14-15).

*Тема:* Нарисуем такой же узор (раздел 3,5).

*Цели:* развивать умение определять особенности узора и воспроизводить его на похожих геометрических фигурах; развивать мелкую моторику рук.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся рисовать. Клетки. Точки...» (с. 4).

2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Клетки. Точки...» (с. 5).

### **Занятие 38**

*Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **мел** (описание в «Азбуке», с. 48, п. 1).

2. Игра «Живые модели» со словом **мел**.

3. Звуковой анализ слова **меч**.

4. Сравнение звукового состава слов **мел** и **меч**.

5. Работа в пособии «Азбука» (с. 49) - игра «Кто больше?»

*Тема:* Доскажи словечко (раздел 4).

*Цели:* пополнять словарный запас речи детей, способствовать активизации словаря; развивать умение определять и называть признак предмета.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Доскажи словечко». Педагог произносит начало предложения, дети должны закончить его. Например: 1) Жила-была девочка. И была у нее шапочка. Какая? - Не красная, а... Не желтая, а... 2) Звали девочку Маша. Не Маша, а... 3) Взяла девочка корзинку. Не корзинку, а... Не сумочку, а... 4) Пошла девочка к бабушке. Не к бабушке, а... Не к дедушке, а... 5) Взяла с собой пирожки. Не пирожки, а... И так далее.

### **Занятие 39**

*Тема:* Природа вокруг нас (раздел 2, 3).

*Цель:* расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью. *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение и работа с текстом «Почему на кусте выросли грибы» (пособие «Рассказы-загадки о природе» (с.8-9)  
2. Беседа с иллюстративным материалом «Кто как зиму проводит». Задание: возьми картинку, назови животное и расскажи, как оно будет зиму проводить.

*Тема:* Проведение звукового анализа слов (раздел 4). *Цель:* учить детей проведению звукового анализа слов. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лес**.
2. Игра «Живые модели» со словом **лес**.
3. Сравнение звукового состава слов **лес** и **мел**.
4. Работа в пособии «Азбука» (стр. 51).
5. Игра «Назови слово» (описание в «Азбуке», стр. 51, п. 5).

### **Занятие 40**

*Тема:* Воскресный день (разделы 1, 2, 4).

*Цели:* расширять представления детей о том, как можно провести свободное время, какие игры и занятия можно выбрать; развивать связную речь, умение составлять небольшие рассказы на тему «Как я провел воскресенье». *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения С.Маршака «Хороший день». Беседа по вопросам: «Почему так называется стихотворение? Приятным ли был для мальчика проведенный день? Почему?»
2. Рассказы детей «Мой хороший воскресный день»
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 28).

*Тема:* Учимся думать (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать символическую функцию мышления; развивать умение детей придумывать знаки, передающие характерные особенности данного объекта.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 31).

### **Занятие 41**

*Тема:* Гласные звуки (раздел 4). *Цель:* ввести понятие «гласный звук». *Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога о гласных звуках («Азбука», с. 78).
2. Звуковой анализ слов **рак** и **дом**, нахождение гласного звука в этих словах. Введение значка-заместителя - красной фишки.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 52, п. 4).
4. Работа в пособии «Азбука» (с. 53) - «Угадай слово».

*Тема:* Секреты вещества (раздел 2).

*Цели:* развивать наблюдательность детей, умение замечать изменения, происходящие с веществом; умение кратко характеризовать происходящие с веществом изменения. *Структурные элементы занятия:*

1. Проведем опыты с водой: вода не имеет запаха, цвета, занимает форму любого сосуда; в воде растворяются другие вещества.
2. Работа с пособием «Чудесные превращения» (с. 86 - 87).

### **Занятие 42**

*Тема:* Природа вокруг нас. Кто где зимует? (раздел 2, 3).

*Цель:* расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о мире животных, их приспособлении к условиям жизни. *Структурные элементы занятия:*

1. Ролевая игра (работа с пособием «Рассказы-загадки о природе», с. 12).
2. Дидактическая игра «Насекомые». Задание: отбери картинки, на которых нарисованы насекомые.

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков (раздел 4).

*Цель:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные звуки новым значком-заместителем. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **луна** (описание в «Азбуке», с. 54).
2. Игра «Живые модели» со словом **луна** (описание в «Азбуке», с. 55, п. 2).
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 54, 55, п. 3).

#### **Занятие 43**

*Тема:* Какие бывают вещи (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать представления детей о материалах, из которых делаются предметы и вещи; умение сравнивать предметы, сделанные из разных материалов; развивать умение в игровой ситуации пользоваться словами «стеклянный», «пластмассовый», «деревянный», «тряпочный», «резиновый».

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек: определи, из чего сделан предмет?»
2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с. 46-47).

*Тема:* Раскрасим игрушки (раздел 5).

*Цели:* развивать умение реализовывать свой замысел: выбирать узор для разных игрушек, определять цвет, соответствующий особенностям игрушки; формировать пространственные ориентировки: располагать предметы на прямой линии. *Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Из чего сделаны эти игрушки» (пособие «Учимся рисовать. Анализ форм», с. 15).
2. Раскрасим игрушки (работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм», с. 15).
3. «Кто справа, а кто слева». Задание: назови, что стоит слева (справа) от этой игрушки...

#### **Занятие 44**

*Тема:* Твердые и мягкие согласные звуки (раздел 4).

*Цель:* ввести понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **Нина**. Введение понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; обозначение их новыми значками-заместителями - синей и зеленой фишкой.
2. Игра «Живые модели» со словом **Нина**.
3. Работа в пособии «Азбука» (с. 57).

*Тема:* Придумай и нарисуй знаки (раздел 2, 3).

*Цели:* учить детей сравнивать и классифицировать предметы по общему признаку (одежда, овощи, растения и др.); развивать символическую функцию мышления, умение найти графический знак для группы похожих предметов. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 29).

#### **Занятие 45**

*Тема:* Учимся считать (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько», «на сколько», «чего больше»; продолжать знакомить с цифрами 1, 2, 3.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 20-21).

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4). *Цель:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Кто внимательный» (описание в «Азбуке», с. 58, п. 1).
2. Звуковой анализ слова **рыба** (описание в «Азбуке», с. 58, п. 2).
3. Звуковой анализ слова **лиса**.
4. Сравнение звукового состава слов **рыба** и **лиса** (описание в «Азбуке», с. 58, п. 4).



5. Игра «назови слово» (описание в «Азбуке», с. 58, п. 5).

#### **Занятие 46**

*Тема:* Природа вокруг нас. *Цель:* расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью. *Структурные элементы занятия:*

1. Чтение и работа с текстом «Почему на кусте выросли грибы» (пособие «Рассказы-загадки о природе» (с. 8-9).
2. Беседа с иллюстративным материалом «Кто как зиму проводит». Задание: возьми картинку, назови животное и расскажи, как оно будет зиму проводить.

*Тема:* Рисование «Ежик и мышка» (разделы 3, 5).

*Цель:* развивать изобразительные умения; формировать пространственные ориентировки, мелкую моторику; развивать умение сравнивать разные геометрические формы. *Структурные элементы занятия:*

1. Анализ особенностей изображения ежика и мышки (сходство и различие).
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм...» (с. 11).

#### **Занятие 47**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. *Цель:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Кто внимательный?»
2. Звуковой анализ слова **рука**.
3. Игра «Живые модели» со словом **рука**.
4. Сделать из модели слова **рука** модель слова **руки** (описание в «Азбуке», с. 59, п. 4).
5. Работа с пособием «Азбука» (с. 59).

*Тема:* Что умеют наши руки (разделы 1, 2, 3).

*Цель:* расширять представления детей о своем организме, понимание того, что при желании научиться человек многое может делать своими руками.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Что умеют наши руки». Обсуждение вопросов: «Зачем человеку руки? Что умеют делать мои руки? Чему они могут научиться?»
2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с. 21-23).
3. Подвижная игра «Замри» (пособие «Я хочу в школу», с. 25).

#### **Занятие 48**

*Тема:* Учимся быть внимательными.

*Цели:* развивать внимательность детей, формировать пространственные представления, умения определять пространственные отношения между предметами и словесно их характеризовать (впереди, сзади, раньше, позже и др.). *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Что изменилось». Задание: На столе у педагога разложены в определенной последовательности предметы. Дети определяют их местоположение (мяч за куклой; кукла рядом с матрешкой и т.д.). Положение предметов меняется, дети определяют «Что изменилось».
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 18-19).

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4).

*Цель:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **утка**.
2. Игра «Живые модели» со словом **утка**.
3. Сделать из модели слова **утка** модель слова **утки**.
4. Работа в пособии «Азбука» (с. 61).
5. Игра «Построим дом» (описание в «Азбуке», с. 61, п. 5).

#### **Занятие 49**

*Тема:* Какие бывают вещи (раздел 2,3).

*Цели:* формировать представлений о свойствах различных вещей (предметов), узнавать и называть материал, из которого сделана вещь; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, описывать внешний вид предмета (вещи). *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Узнай по писанию». Ребенок описывает одну из лежащих на столе предметов (вещей), дети угадывают и называют его.
2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с. 22-27). *Занятие 3*

*Тема:* Учимся думать (разделы 2,3).

*Цель:* Формировать умения находить и распознавать на рисунке различные геометрические фигуры; развивать пространственные ориентировки, умение выделять геометрическую фигуру среди других фигур, «спрятанных» на плоскости. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм» (с. 5).

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4).

*Цель:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Как меня зовут?» (описание в «Азбуке», с. 62, п. 1).
2. Звуковой анализ слова **аист**.
3. Игра «Живые модели» со словом **аист**.
4. Звуковой анализ слова **паук**.
5. Сравнение моделей и звукового состава слов **аист** и **паук**.
6. Работа в пособии «Азбука» (с. 63).

### **Занятие 50**

*Тема:* Природа вокруг нас (раздел 2).

*Цели:* формировать умение детей решать речевые логические задачи, находить ошибки в тексте, связанные с сезонными изменениями в природе.

*Структурные элементы занятия:*

Чтение педагогом сказки «Рукавичка». Обсуждение вопроса: «Все ли в сказке правильно? Какие звери не могли появиться в зимнем лесу?» (пособие «Рассказы-загадки о природе», с. 16-18).

*Тема:* Расскажи нам сказку (раздел 4).

*Цели:* формировать умения детей пересказывать сказки, соблюдая последовательность событий; развивать образность, выразительность, логику речи.

*Структурные элементы занятия:* Пересказ сказки «Рукавичка»

### **Занятие 51**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели (раздел 4).

*Цели:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лист**.
2. Игра «Живые модели» со словом **лист**.
3. Работа в пособии «Азбука» с. 64.

### **Занятие 52**

*Тема:* Сравниваем и описываем кукол (разделы 2, 4).

*Цели:* развивать умение детей сравнивать предметы по внешнему виду, выделять схожие и отличные черты внешности, описывать предметы, отвечать на вопрос «какой, какая, какие?». *Структурные элементы занятия:*

1. Сравнение двух разных кукол (мальчик и девочка; белокурая, с черными волосами; с короткой стрижкой, с косой; в белом платье и в брюках и др.).
2. Составление коллективного рассказа «Жила-была кукла Маша», «Жила-была кукла Саша» (или другое по выбору педагога).

*Тема:* Рисование «Симметричные фигуры» (разделы 3, 5).

*цели:* формировать представление детей о симметрии; развивать умение дорисовывать фигуры, соблюдая симметрию. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Графика, живопись...» (с. 4).

### **Занятие 53**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели (раздел 4).

*Цели:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **игла**.
2. Игра «Живые модели» со словом **игла**.
3. Звуковой анализ слова **вишни**.
4. Работа в пособии «Азбука» (с. 65).

*Тема:* Что изменилось (разделы 2, 3).

*Цели:* развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около и др.). *Структурные элементы занятия:*

1. Подвижная игра «Что изменилось». Задание: несколько детей встают в линейку (в круг). Остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например, «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...». Ведущие и отгадывающие меняются местами.
2. Рисование «Рассади своих друзей за праздничным столом по кругу» (работа с пособием «Я и мои друзья», с. 27).

#### **Занятие 54**

*Тема:* Учимся отвечать на вопросы (разделы 2, 3, 4).

*Цели:* формировать умение детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько»; учить считать в пределах трех.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 14-15).
2. Игра «Кто быстрее нарисует шарик?». Задание: педагог предлагает нарисовать 1 шарик, затем подрисовать к нему еще один (два) и т.д.

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели (раздел 4).

*Цели:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова слон.
2. Звуковой анализ слова **грибы**.
3. Игра «Живые модели» со словом **грибы**.
4. Игра «Назови слово по модели» (описание в «Азбуке», с. 66, п. 4).

#### **Занятие 55**

*Тема:* Наши помощники (раздел 1, 2).

*Цель:* формировать представления о роли органов чувств в жизнедеятельности человека, о правилах их охраны. *Структурные элементы занятия:*

1. Игры-упражнения «расскажи, что видишь с закрытыми и открытыми глазами», «что слышишь ...», «достань предмет» и др.
2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с. 28-29).

#### **Занятие 3**

*Тема:* Учимся думать (раздел 3).

*Цели:* развивать образное и логическое мышление детей; формировать умение соотносить схему и изображение предмета; развивать внимательность и наблюдательность детей. *Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Анализ форм...» (с. 9).
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 16-17).

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4).

*Цели:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **май**.
2. Звуковой анализ слова **майка**.

L<sub>3</sub> Игра «Живые модели» со словом **майка**. 4. Игра «Назови слово» (описание в «Азбуке» с. 67 п. 4).

### **Занятие 55**

*Тема:* Знакомимся с материалами (разделы 2, 3).

*Цели:* расширять представления детей о материалах, из которых сделаны разные предметы (вещи); формировать умения детей распознавать материалы, называть их (деревянный, стеклянный, пластмассовый), сравнивать разные предметы по материалам. *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задание: «Определи на ощупь, из чего сделан этот предмет. Назови материал».
2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с. 28-29).

*Тема:* Рисование «Дорисуй узоры» (раздел 3, 5).

*Цели:* развивать у детей пространственные ориентировки, умения анализировать образцы и дорисовывать орнамент в соответствии с ними; развивать мелкую моторику рук. *Структурные элементы занятия:* Работа с пособием «Учимся рисовать. Графика...» (с. 8).

### **Занятие 56**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4).

*Цели:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Педагог читает стихотворение В.Лунина («Азбука», с. 68, п. 1).
2. Звуковой анализ слова **йод**.
3. Педагог проводит звуковой анализ слова **юла** (описание в «Азбуке», с. 68, п. 3).
4. Работа в пособии «Азбука» (с. 69) - игра «Назови слово».

*Тема:* Учимся думать (раздел 3, 5).

*Цели:* учить детей анализировать форму предметов, сравнивать различные формы; развивать активный словарь; формировать изобразительные умения.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задание: «Определи форму предмета на ощупь».
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм...» (с.9).

*Тема:* Аппликация «Жираф» (разделы 3, 5).

*Цели:* развивать умение анализировать форму предмета, выбирать и использовать геометрические фигуры для передачи особенностей внешнего вида животного. Формировать умения располагать фигуру на листе; развивать мелкую моторику пальцев рук. *Структурные элементы занятия:*

1. Анализ геометрических фигур, необходимых для аппликации игрушки «Жираф».
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, лепка...» (с. 11).

### **Занятие 57**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4).

*Цели:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **ёлка**.
2. Игра «Живые модели» со словом **ёлка**.
3. Работа в пособии «Азбука» с. 70, 71.
4. Игра «Назови слово».

### **Занятие 58**

*Тема:* Учимся считать (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать математические представления, умение счета в пределах 4; знакомство с цифрой 4. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 22-23).

### **Занятие 59**

*Тема:* Учимся думать (раздел 3).

*Цель:* формировать умения сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой формы, но разной величины и назначения. *Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с. 34).

### **Занятие 60**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4). *Цель:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Структурные элементы занятия:* 1. Звуковой анализ слова зонт  
2. Сделать из модели слова **зонт**; модель слова **зонтик** (описание в «Азбуке», с. 72, п. 2).

3. Игра «Живые модели» со словом **зонтик**.

### **Занятие 61**

*Тема:* Учимся сравнивать (раздел 2, 3).

*Цели:* формировать умение детей сравнивать предметы по различным свойствам и признакам (длина, высота, величина), использовать для их обозначения соответствующие термины (выше, ниже, длиннее, больше и пр.); развивать умение строить сериационные ряды. *Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: «Кто быстрее раскроет (сложит) матрешку».

2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с. 12-13).

### **Занятие 62**

*Тема:* Учимся думать.

*Цели:* развивать пространственные представления, умение составлять элементарную схему движения; развивать понимание необходимости знать свой адрес.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с. 49-51).

2. Работа с пособием «Учусь думать. Что это такое» (с. 18).

### **Занятие 63**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4). *Цель:* учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. *Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лампа**.

2. Звуковой анализ слова **сумка**.

3. Сравнение моделей и звукового состава слов **лампа** и **сумка**.

4. Игра «Живые модели» со словом **лампа** или **сумка**.

5. Работа в пособии «Азбука» стр.73 (описание в «Азбуке», с. 73, п. 5).

### **Занятие 64**

*Тема:* Я и мои друзья (разделы 1, 2).

*Цели:* воспитывать чувство дружбы, желание сделать друзьям приятное; развивать умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

*Структурные элементы занятия:*

Беседа «Как можно сделать встречу друзей веселой и полезной». Вопросы для обсуждения: «Нужно ли готовиться к встрече друзей? Как? В какие игры можно поиграть с друзьями? Чем их повеселить и порадовать?» Работа с пособием «Я и мои друзья» (с. 22-23). **Занятие 3**

*Тема:* Подарок другу (раздел 5).

*Цели:* формировать изобразительные умения: располагать геометрические фигуры в соответствии с образцом, добиваться выразительности образа.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассмотрение образцов «кошка стоящая», «кошка лежащая», анализ геометрических фигур, необходимых для работы, и особенностей их расположения на листе в зависимости от позы изображаемой кошки.

2. Работа в пособии «Учимся рисовать. Рисование, лепка...» (с. 2-3).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»  
(ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Используемые средства</b>
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>м</i> . Учить проводить звуковой анализ слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Звуковой анализ слов <b>мак и мяч</b> . 2.Знакомство с буквой <i>м</i> . Замена значков-заместителей буквой <i>м</i> . 3.Педагог читает стихотворение А. Шибаева. Складывание буквы из элементов конструктора. 4.Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 4) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>м</i> . «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>м</i> . Учить детей читать слоги с помощью пособия «окошки». Закрепить знания о твердых и мягких согласных и тех гласных буквах, которые пишутся после них. Определять ударный гласный звук	1.Чтение ленты слогов, используя пособие «окошки». 2.Чтение слов с определением ударного гласного звука	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 5), пособие «окошки»
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>м</i> . Учить читать слоги и предложения. Развивать фонематический слух и мелкую моторику.	1.Чтение предложений. 2.Работа в тетради, п. 2. 3.Игра-соревнование	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 6), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>м</i> . Учить читать короткие предложения. Соотносить прочитанное слово с рисунком.	1.Ребенок читает начало предложения и, выбрав соответствующий рисунок, продолжает его. 2.Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 7), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>м</i> . Учить писать заглавную и строчную букву. Определять ударный гласный звук	1. Работа в тетради, п. 1, 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 8), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>н</i> . Учить проводить звуковой анализ слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слов <b>ноты, нитки</b> . Сравнение первых звуков. Знакомство с буквой <i>н</i> . Педагог читает стихотворение Е. Тарланана. 2.Игра «Живые модели» со словом <b>НИТКИ</b>	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 9) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>н</i>
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>н</i> . Учить детей читать слоги с помощью пособия «окошки». Закреплять знания о	1.Чтение ленты слогов, используя пособие «Окошки»: 2.Чтение короткого предложения.	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 10),

	твердых и мягких согласных. Соотнести прочитанное слово с рисунком. Развивать фонематический слух	3.Работа в тетради, п. 3. 4.Игра с мячом	карандаши, мяч
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>н</i> . Учить детей читать слоги, опираясь на гласные звуки. Закреплять знания о твердых и мягких согласных и тех гласных буквах, которые пишутся после них. Подбирать модели к словам	1.Работа в тетради, п. 1, 2. 2.Игра «Найди свой домик»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 11), карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>н</i> . Учить находить место звука в слове; читать предложения, определяя ударный гласный звук; называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Чтение предложений. Определение ударного гласного звука. 3.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 12), карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>н</i> . Учить писать заглавную и строчную букву. Закреплять знания о твердых и мягких согласных и тех гласных буквах, которые пишутся после них. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Педагог читает стихотворение А. Шибаева. 3.Игра «Найди свой домик». 4.Игра «Кто больше?» (дети подбирают слова со звуками <i>н, нь</i> )	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 13), карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>р</i> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить детей читать слоги, опираясь на гласные звуки; читать имена, соединяя с соответствующим рисунком; называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слов <b>рыба, река</b> . Сравнение первых звуков. Знакомство с буквой <i>р</i> . 2.Чтение ленты слогов. 3.Игра «Живые модели» со словом <b>река</b> . 4.Работа в тетради, п. 4. 5.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 14) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>р</i> , карандаш
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>р</i> . Учить читать слоги и слова. Развивать фонематический слух и грамматический строй речи	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Чтение слов. 3.Игра «Кто больше?» (дети подбирают слова со звуками <i>р, рь</i> )	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 15), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>р</i> . Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы соответствующие буквы. Развивать фонематический слух	1. Работа в тетради, п. 1, 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 16), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>р</i> . Учить читать предложения, соотносить	1.Чтение предложений 2.Работа в тетради, п. 2.	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе).

	их с рисунком. Упражнять в написании имен. Развивать фонематический слух	3.Игра с мячом	Рабочая тетрадь № 1 (с. 17), цветные карандаши, мяч
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>л</i> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить детей читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки; читать слова, выделяя ударный гласный звук	1.Звуковой анализ слов <b>лук, лист</b> . Сравнение первых звуков. Знакомство с буквой <i>л</i> . 2.Чтение ленты слогов. 3.Чтение слов с выделением ударного гласного звука	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 18) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>л</i> , карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Учить чтению слогов, опираясь на гласные звуки, чтению предложения. Развивать внимание и фонематический слух	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Игра с мячом. 3.Чтение предложения	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 19), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Развивать фонематический слух	1. Работа в тетради, п. 1, 2.	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе) Рабочая тетрадь № 1 (с. 20), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Учить читать слова и предложения, выделяя ударный гласный звук	1.Работа в тетради, п. 1,2. 2.Чтение предложения	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 21), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Учить читать рассказ; изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать фонематический слух	1.Чтение рассказа. 2.Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 22), демонстрационные буквы
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>а</i> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Развивать фонематический слух	1. Звуковой анализ слова <b>майка</b> . Знакомство с буквой <i>а</i> . Замена значка-заместителя буквой <i>й</i> . 3.Игра «Живые модели» со словом <b>майка</b> . 4.Педагог читает стихотворение Г. Виеру	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 23) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>й</i>
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>й</i> . Учить читать словосочетания, подбирая подходящие по смыслу рисунки; читать предложения, выделяя ударный звук. Развивать фонематический слух	1.Чтение слов с подбором рисунков. 2.Чтение предложения с выделением ударного звука. 3.Чтение слов. 4.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.24), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>й</i> . Учить писать заглавную и строчную	1. Работа в тетради, п. 1,2.	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе).



	букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Развивать фонематический слух		Рабочая тетрадь № 1 (с.25), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <b>г</b> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели, значок-заместитель на букву. Учить детей читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки; читать столбики слов, сравнивая и определяя припущенную букву	1.Звуковой анализ слов <b>гуси, гиря</b> . Сравнение первых звуков. Знакомство с буквой <b>г</b> . Замена значков-заместителей буквой <b>г</b> . 2.Чтение ленты слогов. 3.Работа в тетради, п.3, 4	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.26). Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <b>г</b> , карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <b>г</b> . Учить читать слоги и слова, соединяя с соответствующими рисунками; выделять ударный звук. Развивать фонематический слух	1.Чтение слов. 2.Работа в тетради, п.2. 3.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.27), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство - с буквой <b>г</b> . Учить писать заглавную и строчную букву; читать начало предложения и выбирать продолжение по своему желанию	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Чтение предложения	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.28), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <b>г</b> . Учить читать начало предложения и выбирать продолжение по своему желанию. Соотносить предложение с иллюстрацией. Выделять голосом ударный звук. Развивать фонематический слух	1.Чтение предложения. 2.Работа в тетради, п. 2, 3. 3.Игра с мячом	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.29), карандаши, мяч
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <b>к</b> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить детей читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слова <b>кубики</b> . Сравнение звуков. Знакомство с буквой <b>к</b> . Замена значков-заместителей буквой <b>к</b> . 2.Игра «Живые модели» со словом <b>кубики</b> . 2.Чтение ленты слогов. 3.Работа в тетради, п. 4	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.30) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <b>к</b> , карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <b>к</b> . Учить читать слова, соединяя с соответствующим рисунком; выделять ударный звук. Учить читать небольшой рассказ	1.Чтение слов. 2.Выделение ударного гласного звука. 3.Чтение рассказа	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.31), карандаши
Знакомство с согласными	Продолжать знакомство с буквой <b>к</b> .	1.Работа в тетради, п. 1, 2.	Азбука для дошкольников (Играем и

буквами	Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	2.Игра «Придумай слово по модели»	читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 32), карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой к. Учить читать предложения, определять ударный звук в словах. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1.Чтение предложений. 2.Работа в тетради, п. 3	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 33), карандаши

Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой з. Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить детей читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слов <b>зон</b> , <b>корзина</b> . Сравнение пары согласных звуков. 2.Знакомство с буквой з. Замена значков-заместителей буквой з. Педагог читает стихотворение С. Маршака. 3.Чтение ленты слогов. 4.Игра с мячом	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 34). Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами з, мяч
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой з. Учить читать слоги и слова; определять	1. Работа в тетради, п. 1, 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе).

	ударный звук в словах. Находить рисунок к слову		Рабочая тетрадь № 1 (с. 35), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой з. Учить читать слова с выделением ударного звука. Развивать словарный запас и фонематический слух	1. Педагог читает стихотворение С. Маршака. 2. Работа в тетради, п. 2, 3. 3. Игра «Составь новое слово». 4. Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 36), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой з. Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Учить изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать фонематический слух	1. Работа в тетради, п. 1, 2. 2. Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 37), цветные карандаши, демонстрационные буквы
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой з. Учить читать предложения. Находить к каждому предложению соответствующий рисунок. Развивать фонематический слух	1. Чтение предложений. 2. Работа в тетради, п. 1. 3. Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 38), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой с. Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели, значок-заместитель на букву. Учить детей читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки. Развивать фонематический слух	1. Звуковой анализ слов <b>слон, лоси</b> . Сравнение пары согласных звуков. Знакомство с буквой с. Замена значков-заместителей буквой с. 2. Чтение ленты слогов. 3. Работа в тетради, п. 3. 4. Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 39) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами с, фишка-награда
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой с. Учить читать слова с выделением ударного звука; читать предложения. Учить изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать словарный запас и фонематический слух	1. Чтение слов с выделением ударного звука. 2. Чтение предложений. 3. Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 40), демонстрационные буквы
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой с. Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы	1. Работа в тетради, п. 1, 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 41), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой с. Учить читать рассказ; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1. Чтение рассказа. 2. Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 42), карандаши
Знакомство с согласными буквами.	Познакомить детей с согласной буквой	1. Звуковой анализ слов <b>дыня, дятел</b> .	Азбука для дошкольников

Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	д. Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели, значок-заместитель на букву. Учить детей читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	Сравнение пары согласных звуков. Знакомство с буквой д. Замена значков-заместителей буквой д. 2. Чтение ленты слогов. 3. Работа в тетради, п.3. 4. Игра «Придумай слово по модели»	(Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 43) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами д
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой д. Учить читать слова с выделением ударного звука; соотносить слова с рисунками. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1. Чтение слов с выделением ударного звука. 2. Соотнесение слова с рисунком. 3. Складывание буквы из элементов конструктора. 4. Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 44), карандаши. «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой д. Учить читать мини-рассказы, придумывать названия. Учить изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1. Чтение мини-рассказов. 2. Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 45), демонстрационные буквы
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой д. Учить читать слова и составлять словосочетания с этими словами, соединяя их между собой. Упражнять в интонационном выделении ударного звука	1. Чтение слов и составление словосочетаний. 2. Игра с мячом	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 46), карандаши, мяч
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой с. Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1. Работа в тетради, п.1, 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 47), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой д. Учить чтению слов и рассказов. Развивать фонематический слух	1.1. Чтение слов. 2. Чтение рассказа. 3. Игра «Подбери слова»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 47), фишки-награды
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой д; учить находить её в тексте. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1. Задание «Кто внимательный», педагог читает сказку «Доброе дело», а дети запоминают слова со звуком д, которые встретятся в сказке. 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Работа в тетради, п. 3. 4. Игра «Придумай слово по модели»	В. Волина «Учимся играя» (с. 49-50) Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 50-51), карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией	Познакомить детей с согласной буквой т. Упражнять в проведении звукового	1. Звуковой анализ слова <b>утята</b> . Сравнение пары согласных звуков.	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе).

согласных букв	анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить детей читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки. Развивать фонематический слух	Знакомство с буквой <i>т</i> . Замена значков-заместителей буквой <i>т</i> . 2.Игра «Живые модели» со словом <b>утята</b> . 3.Чтение ленты слогов. 4.Работа в тетради, п. 3	Рабочая тетрадь № 1 (с. 49) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>т</i>
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>т</i> . Учить читать столбики слов сравнивая и определяя пропущенную букву. Вписывать пропущенную букву в клеточку между словами. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Чтение слов, сравнивая и определяя пропущенную букву. Вписывание пропущенной буквы и чтение получившегося слова. 2.Складывание буквы миз элементов конструктора. 3.Педагог читает стихотворение А. Барто. 4.Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 52), карандаши. «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>т</i> . Упражнять в чтении слов, записанных парами; читать слова и составлять словосочетания с этими словами, соединяя их между собой. Упражнять в интонационном выделении ударного звука	1.Чтение слов, записанных парами. 2.Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 53), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>т</i> . Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетради, п. 1, 2. 2.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 54), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>т</i> . Учить читать слова с выделением ударного звука; соотносить слова с рисунками. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1.Чтение слов с выделением ударного звука. 2.Соотнесение слова с рисунком. 3.Игра «Назови слово по модели». 4.Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 55), карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>т</i> . Упражнять в чтении предложений. Учить изменять слово с последовательной заменой одной буквы. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Чтение предложений	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 56), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <b>б</b> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить детей	1.Звуковой анализ слов <b>бусы, белка</b> . Сравнение звуков. Знакомство с буквой <b>б</b> . Замена значков-заместителей буквой <b>б</b> .	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 57) Демонстрационные фишки,

	читать ленту слогов, опираясь на гласные звуки; читать слова, выделяя ударный звук. Развивать фонематический слух	2.Игра «Живые модели» со словом <b>белка</b> . 2.Чтение ленты слогов. 3.Работа в тетради, п. 3	фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами б, карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой б. Упражнять в чтении предложений; умения соотносить цифру с буквой. Развивать интерес к работе со звучащим словом и координацию движений пальцев рук	1.Чтение предложений. 2.Игра «Угадайка». 3.Складывание буквы <i>т</i> из элементов конструктора	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 58), карандаши, «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой б. Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетрадях, п. 1,2. 2.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 59), цветные карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой б. Упражнять в чтении текстов; умения соотносить цифру с буквой. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1.Игра «Угадайка». 2.Чтение текстов. 3.Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.60), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой б. Упражнять в чтении текстов. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1.Чтение текстов. 2.Игра с мячом. 3.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.60), мяч, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>л</i> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели, значок-заместитель на букву. Учить читать слова, выделяя ударный звук. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слов <b>парус, пила</b> . Сравнение звуков. Знакомство с буквой <i>л</i> . Замена значков-заместителей буквой <i>л</i> . 2.Игра «Живые модели» со словом <b>пила</b> . 2. Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.61) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>л</i> , карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Упражнять детей в чтении предложений и слов с выделением ударного гласного звука. Развивать фонематический слух	1.Чтение предложений. 2.Чтение слов с выделением ударного звука. 3.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 62)
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов соответствующие буквы; изменять слово,	1.Работа в тетради, п.1, 2. 2.Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с.63), цветные карандаши, демон-

	меня, добавляя или убирая одну букву. Развивать интерес к работе со звучащим словом		страционные фишки
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Упражнять детей в чтении слов и составлении словосочетания с этими словами, соединяя их между собой; вписывать в схемы слов соответствующие буквы. Развивать фонематический слух	1. Чтение слов и составление словосочетаний. 2. Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 64), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> . Упражнять детей в чтении. Закрепить умение выделять ударный звук в словах; подбирать к началу предложения подходящее по смыслу продолжение -	1. Чтение рассказа. 2. Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 65), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>л</i> , учить находить её в тексте. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1. Педагог читает отрывок из сказки К. Чуковского. 2. Работа в тетрадях. 3. Складывание буквы <i>л</i> из элементов конструктора. 4. Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 66-67), демонстрационные фишки, карандаши, «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>е</i> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить читать слова, выделяя ударный звук. Развивать фонематический слух	1. Звуковой анализ слов <b>волк</b> , <b>вилка</b> . Сравнение звуков. Знакомство с буквой <i>е</i> . Замена значков-заместителей буквой <i>е</i> . 2. Игра «Живые модели» со словом <b>вилка</b> . 3. Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 68) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>в</i> , карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой <i>е</i> . Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1. Работа в тетрадях, п. 1, 2. 2. Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 69), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>е</i> . Упражнять детей в чтении. Формировать интерес к изучению родного языка	1. Чтение предложений. 2. Педагог читает рассказ А. Шибаяева. 3. Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 70)
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>е</i> . Упражнять детей в чтении слов и составлении словосочетания с этими словами, соединяя их между собой; умении соотносить цифру с буквой.	1. Работа в тетради, п. 1, 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 71), карандаши

	Развивать интерес к работе со звучащим словом		
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой е. Упражнять детей в чтении предложений и соотнесении прочитанного к рисункам. Учить записывать имена детей по клеткам	1.Чтение предложений. 2.Работа в тетради. 3.Игра с мячом.	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 72), карандаши, мяч
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой е. Упражнять в умении, соотносить цифру с буквой; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1.Работа в тетради, п.1, 2. 2.Игра с мячом	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 73), мяч
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой б, учить находить её в тексте. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Педагог читает отрывок из стихотворения А. Барто. 2.Работа в тетрадях. 3.Складывание буквы виз элементов конструктора. 4.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 74-75), демонстрационные фишки, карандаши, «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой ф. Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели, значок-заместитель на букву. Учить читать слова, выделяя ударный звук. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слов <b>флаги, филин</b> . Сравнение звуков. Знакомство с буквой <b>ф</b> . Замена значков-заместителей буквой <b>ф</b> . 2.Игра «Живые модели» со словом <b>филин</b> . 3.Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 4) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <b>ф</b> , карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой ф. Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетрадях, п. 1,2. 2.Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 5), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <b>ф</b> . Упражнять детей в чтении. Закрепить умение составлять словосочетания из слов, соединяя их между собой; выделять ударный гласный звук. Развивать фонематический слух и чувство юмора у детей	1.Чтение слов с выделением ударного гласного. Составление словосочетаний. 2.Чтение рассказа. 3.Игра «Кто больше?». 4.Педагог читает стихотворение Э. Успенского	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 6-7)
Знакомство с мягким знаком. Обучение чтению	Познакомить детей с буквой ь. Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву ь. Находить место	1.Звуковой анализ слова <b>пень</b> . Замена фишек буквами и чтение слова. 2.Рассказ педагога о букве ь. Чтение стихотворения А. Шибаева.	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 8), карандаши



	слова в схеме. Развивать фонематический слух	3.Работа в тетради, п. 2	
Знакомство с буквой мягким знаком. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ь. Учить писать строчную букву ь, вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1. Работа в тетради, п. 1, 2, 3	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 9), карандаши
Знакомство с буквой мягким знаком. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ь. Упражнять в чтении предложений, умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Чтение предложений. Сравнение слов с мягким согласным и без него. 2.Педагог читает стихотворение Г. Сапгир. 3.Складывание буквы ь из элементов конструктора	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 10), «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой ж. Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить читать слова, выделяя ударный звук. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слова <b>жук</b> . Знакомство с буквой ж. Замена значков-заместителей буквой ж. 2.Педагог читает стихотворение С. Маршака. 3.Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 11) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами ж, карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ж. Учить писать заглавную и строчную букву. Упражнять в чтении слов. Развивать фонематический слух	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Чтение слов. 3.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 12), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ж. Упражнять в чтении. Закрепить умение выделять ударный звук; изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Чтение рассказа. 3.Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 13), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ж, учить находить её в тексте; читать скороговорки. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Чтение скороговорок. 2.Педагог читает стихотворение (Н. Воронель, Р. Муха). 3.Работа в тетради. 4.Складывание буквы ь из элементов конструктора. 5.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 11), «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой ш. Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели, значок-заместитель на букву. Развивать	1.Педагог читает стихотворение Г. Сапгир. 2.Звуковой анализ слов <b>шмель</b> . Знакомство с буквой ш. Замена	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 15) Демонстрационные фишки,

	фонематический слух	значков-заместителей буквой <i>ш</i> . 3.Игра «Живые модели» со словом <b>шмель</b>	фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>ш</i>
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>ш</i> . Учить читать слова с выделением ударного звука; соотносить слова с рисунками. Развивать фонематический слух	1.Чтение слов с выделением ударного звука. 2.Соотнесение слова с рисунком. 3.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 16)
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>ш</i> . Разучить с детьми скороговорки. Упражнять в чтении рассказа	1.Чтение и разучивание скороговорок. 2.Чтение рассказа	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 17)
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>ш</i> . Закрепить умение читать слова с выделением ударного звука; познакомить детей с сочетаниями букв <i>жи ши</i> . Развивать координацию движений пальцев рук	1.Чтение слов с выделением ударного звука. Педагог знакомит детей с сочетаниями <i>ши, жи</i> . 2.Складывание буквы <i>ш</i> из элементов конструктора	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 18) «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>ш</i> . Учить писать заглавную- и строчную букву; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетрадях, п. 1,2. 2.Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 19), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>ш</i> . Учить детей составлять слова из слогов. Упражнять в чтении рассказа. Называть слова в соответствии с заданной моделью	1.Составление слова из слогов. 2.Чтение рассказа. 3.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 20)
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>ш</i> . Учить самостоятельно, читать задание и выполнять его. Упражнять в чтении рассказа. Побуждать детей к рассказу о своих домашних животных	1.Дети читают слова и вписывают недостающую букву <i>ж</i> или <i>ш</i> . 2.Чтение рассказа. 3.Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 21), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>в</i> , учить находить её в тексте. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1.Педагог читает отрывок из стихотворения С. Маршака. 2.Работа в тетрадях. 3.Игра «Придумай слово по модели» 4.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 1 (с. 22-23), демонстрационные фишки, карандаши, фишки-награда
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>ч</i> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели, значок-заместитель на букву. Развивать	1.Педагог читает стихотворение Г. Виеру. 2.Звуковой анализ слов <b>чижик</b> . Знакомство с буквой <i>ч</i> . Замена значка-	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 24) Демонстрационные фишки,

	фонематический слух	заместителя буквой ч. 3.Игра «Живые модели» со словом <b>чижик</b> . 4.Игра «Кто больше?»	фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами ч
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ч. Учить читать слова с выделением ударного звука; соотносить слова с рисунками. Развивать фонематический слух	1.Чтение слов с выделением ударного звука. 2.Соотнесение слова с рисунком. 3.Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 25), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ч. Учить детей самостоятельно читать задания; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Упражнять в чтении слов и составлении словосочетаний. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Чтение задания. 2.Чтение слов по строчкам таблицы. 3.Чтение слов и составление из них словосочетаний	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.26), карандаши
Знакомство с согласными буквами	Продолжать знакомство с буквой ч. Упражнять в чтении слов с выделением ударного звука. Развитие фонематического слуха	1.Работа в тетради, п. 1,2. 2.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.27), карандаши, фишки-награды.
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ч. Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетрадях, п. 1, 2. 2.Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.28), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ч. Учить детей самостоятельно читать задания; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Упражнять в чтении слов. Развивать координацию движений пальцев рук	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Педагог читает стихотворение А. Барто. 3.Складывание буквы ч из элементов конструктора	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.29), карандаши, «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ч. Упражнять в чтении рассказа. Побуждать детей к рассказу о своих домашних животных. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1.Педагог читает стихотворение Э. Блиновой. 2.Чтение рассказа. 3.Игра «Придумай слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.30), карандаши, демонстрационные фишки
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Познакомить детей с согласной буквой <i>щ</i> . Учить читать слова с выделением ударного звука; соотносить слова с рисунками. Развивать фонематический слух	1.Педагог читает стихотворение. Знакомство со звуком <i>щ</i> . 2.Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.31), карандаши

Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>щ</i> . Учить детей самостоятельно читать задания; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Упражнять в чтении слов с выделением ударной гласной	1.Чтение слов. Постановка знаков ударения. 2.работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.32), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>щ</i> . Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетрадях, п. 1. 2.Игра «Измени слово»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.33), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>щ</i> . Упражнять в чтении рассказа, умении восстанавливать логическую последовательность событий рассказа по картинкам. Развивать фонематический слух, логическое мышление	1.Чтение рассказа. 2.Работа с картинками. 3.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 34)
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>щ</i> , вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Педагог читает стихотворение С. Маршака. 2.Работа в тетради, п. 2. 3.Складывание буквы <i>щ</i> из элементов конструктора	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.35), цветные карандаши, «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов с фиксацией согласных букв	Познакомить детей с согласной буквой <i>х</i> . Упражнять в проведении звукового анализа слов, меняя в модели значок-заместитель на букву. Учить читать слова, выделяя ударный звук. Развивать фонематический слух	1.Звуковой анализ слов <b>муха, мухи</b> . Знакомство с буквой <i>х</i> . Замена значков-заместителей буквой <i>х</i> . 2.Работа в тетради, п. 2. 3.Игра с мячом	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 36) Демонстрационные фишки, фишки-звуки красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка, карточки с буквами <i>х</i> , карандаши, мяч
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>х</i> . Упражнять в чтении слов с выделением ударного звука; соотносить слова с рисунками. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Работа в тетради. 2.Складывание буквы <i>х</i> из элементов конструктора. 3.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 37), «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой <i>х</i> . Учить писать заглавную и строчную букву. Упражнять в чтении загадок и вписывать недостающие буквы в отгаданные слова. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетради, п. 1, 2 (дети читают 2 загадки) 2. Игра «Цепочка слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 38-39), цветные карандаши

Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой х. Упражнять в чтении загадок и вписывать недостающие буквы в отгаданные слова. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетради, п. 2 (дети читают 2 загадки) 2.Игра «Придумай слово по модели» 3.Игра с мячом	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 39), цветные карандаши, демонстрационные фишки, мяч
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой х. Упражнять детей в чтении рассказа по очереди. Заучивать скороговорки	1.Чтение рассказа по очереди. 2.Заучивание скороговорок	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 40)
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Познакомить детей с согласной буквой ц. Упражнять в разгадывании кроссворда и вписывании недостающих букв. Развивать фонематический слух	1.Педагог читает стихотворение С. Маршака. Дети называют слова со звуком ц. Знакомство со звуком ц. 2.Работа в тетради, п. 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 41), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ц. Учить писать заглавную и строчную букву; вписывать в схемы слов недостающие буквы. Развивать фонематический слух и мелкую моторику	1.Работа в тетрадях, п. 1,2. 2.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 42), цветные карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ц. Учить детей читать задания и выполнять, вписывая недостающие буквы; придумывать название рассказу. Упражнять в чтении	1.Работа в тетради, п. 1. 2.Чтение рассказа	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.43), карандаши
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ц. Упражнять в чтении слов с выделением ударного звука; соотносить слова с рисунками. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Работа в тетради. 2.Складывание буквы ц из элементов конструктора. 3.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 44), «Конструктор букв» В. Воскобовича
Знакомство с согласными буквами. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквой ц. Упражнять в чтении стихотворения по очереди. Называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать фонематический слух	1.Педагог читает стихотворение С. Маршака. 2.Чтение задания детьми. 3.Поочередное чтение стихотворения. 4.Игра «Назови слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 45), демонстрационные фишки
Знакомство с буквами мягким знаком и твердым знаком. Обучение чтению	Познакомить детей с буквами разделительный ь (мягкий знак) и ъ (твердый знак). Показать детям преобразование слов с этими буквами. Упражнять в чтении слов и умении соотносить их с картинками. Развивать внимание и фонематический слух	1.Педагог читает стихотворение А. Шибаева. Знакомство с буквами ь (мягкий знак) и ъ (твердый знак). 2.Чтение слов. 3.Игра «Преобразование слов»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 46), карандаши

Знакомство с буквами мягким знаком и твердым знаком. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквами ь и ъ. Учить писать строчную букву ь и ъ. Упражняться в чтении и преобразовании слов. Развивать внимание и фонематический слух	1.Работа в тетради, п.1. 2.Чтение слов	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 47), карандаши
Знакомство с буквами мягким знаком и твердым знаком. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквами ь и ъ, учить находить их в тексте. Упражняться в чтении стихотворения; умении соотносить цифру с буквой. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1.Чтение стихотворения Е. Благиной. 2.Педагог читает стихотворение В. Лунина. Объясняет незнакомые слова. 3.Работа в тетради, п. 1, 2	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 48-49), карандаши
Знакомство с буквами мягким знаком и твердым знаком. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквами ь и ъ. Учить вписывать недостающие буквы в указанные стрелками клетки. Развивать интерес к работе со звучащим словом	1.Работа в тетради, п. 3. 2.Игра «Кто больше?»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 49), цветные карандаши, фишки-награды
Знакомство с буквами мягким знаком и твердым знаком. Обучение чтению	Продолжать знакомство с буквами ь и ъ. Упражняться в чтении стихотворения по очереди. Развивать фонематический слух и координацию движений пальцев рук	1.Чтение по очереди стихотворения К. Чуковского «Телефон». 2.Складывание букв ь и ъ из элементов конструктора	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 50), «Конструктор букв» В. Воскобовича
Обучение чтению	Закрепить навык чтения. Упражняться в умении, называть слова в соответствии с заданной моделью. Развивать внимание и интерес к занятию	1.Чтение по очереди стихотворения И. Калинина. 2.Игра «Назови слово по модели»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с.51), демонстрационные фишки
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Развивать интерес к дальнейшему изучению родного языка	1. Чтение рассказа В. Сутеева «Три котенка»	Азбука для дошкольников (Играем и читаем вместе). Рабочая тетрадь № 2 (с. 52-53)
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Познакомить детей со «шнуром-затейником» и научить «вышивать» разные буквы. Развивать мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». 2.Работа со «Шнуром-затейником»	Сказка К.И. Чуковского «Путаница», пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Учить «вышивать» несложные слова. Развивать мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». 2.Работа со «Шнуром-затейником» (дети «вышивают» слова)	Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр», пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Учить «вышивать» слова. Развивать мышление, мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище» 1 ч. 2.Игра «Придумай слово» (дети «вышивают» слова со звуками с и к)	Сказка К.И. Чуковского «Тараканище», пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»

Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Учить «вышивать» слова. Развивать мышление, мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище» 2 ч. 2.Игра «Придумай слово» (дети «вышивают» слова со звуками ми ч)	Сказка К.И. Чуковского «Тараканище», пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Учить «вышивать» слова. Развивать мышление, мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». 2.Игра «Придумай слово» (дети «вышивают» слова со звуками ли ж)	Сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать мышление, воображение и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот». 2.Игра «Измени слово»	Стихи Б. Заходера, пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»

Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать воображение, мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение стихотворений Б. Заходера(по выбору) 2.Игра «Измени слово»	Стихи Б. Заходера, пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Изменять слово, меняя, добавляя или убирая одну букву. Развивать воображение и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение стихотворения С.Михалкова «Трезор». 2.Игра «Измени слово»	Стихи С. Михалкова, пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Упражнять в составлении слова из частей. Формировать чувство взаимопомощи. Развивать воображение, мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение стихотворения С. Михалкова «Лесная академия». 2.Игра «Собери слово» (дети работают парами; каждый «вышивает» часть слова)	Стихи С. Михалкова, пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Упражнять в составлении слова из частей. Формировать чувство взаимопомощи, желание помогать друг другу. Развивать мелкую моторику интерес к	1.Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и Волк» 2.Игра «Собери слово» (дети работают парами; каждый «вышивает» часть слова)	Сказки из серии «Читаем сами», пособие В. Воскобовича «Шнур-затейник»

	дальнейшему изучению родного языка		
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Познакомить детей со «Шнуром-грамотеем» и способом «написания» слов. Развивать внимание, мышление, сообразительность и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение русской народной сказки «Три медведя» 2.Работа со «Шнуром-грамотеем» (дети «пишут» слова из 3-х, 4-х и более букв)	Сказки из серии «Читаем сами», пособие В. Воскобовича «Шнур-грамотей»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Учить самостоятельно, «записывать» слова по предложенным темам. Развивать мышление, мелкую моторику и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» 2.Работа со «Шнуром-грамотеем» (дети «пишут» слова по теме: «животные» и «имена»)	Сказки из серии «Читаем сами», пособие В. Воскобовича «Шнур-грамотей»
Обучение чтению	Совершенствовать навык чтения. Упражнять в умении придумывать и «записывать» необычные слова. Развивать словотворчество и интерес к дальнейшему изучению родного языка	1.Чтение сказки «Золушка» 2. Работа со «Шнуром-грамотеем» (дети придумывают и «пишут» смешные слова, слова-небывалки)	Сказки из серии «Читаем сами», пособие В. Воскобовича «Шнур-грамотей»