

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По реализации программы
«От рождения до школы»
Образовательная область
«Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
О.А. Дыбина
«Ознакомление с природой в детском саду»
О.А. Соломенникова
4-5 лет

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой - ознакомление с предметным и социальным окружением.

ЦЕЛИ:

Развивать познавательный интерес детей, расширять опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ЗАДАЧИ:

- Первичные представления об объектах окружающего мира..
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы поцвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления

предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Расширять представления детей о природе:

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

ПРИНЦИПЫ

Реализации рабочей программы основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, Спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 - варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Учебные занятия проходят 1 раз в неделю.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук; для демонстрации наглядные пособия:

•Программа «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

•О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, - М.: Мозайка-Синтез, 2014

•О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , - М.: Мозайка-Синтез, 2014

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно- тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего

Месяц	№ НОД	Тема и вид	Дата проведения
Сентябрь	1	Что нам осень принесла?	
	2	Расскажи о любимых предметах.	
	3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	
Октябрь	4	Петрушка идет трудится.	
	5	Прохождение экологической тропы.	

	6	Мои друзья.	
	7	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	
Ноябрь	8	Петрушка идет рисовать.	
	9	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	
	10	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	
	11	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	
Декабрь	12	Петрушка физкультурник.	
	13	Дежурство в уголке природы.	
	14	Целевая прогулка «Что такое улица».	
	15	Растаяла Снегурочка?	
Январь	16	Узнай все о себе, воздушный шарик	
	17	Стайка снегирей на ветках рябины.	
	18	Замечательный врач.	
февраль	19	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	
	20	В мире стекла.	
	21	Рассматривание кролика(можно на картинке)	
	22		

		Наша армия.	
Март	23	Посадка лука	
	24	В мире пластмассы.	
	25	Мир комнатных растений	
	26	В гостях у музыкального руководителя.	
	27	В гости к хозяйке луга	
Апрель	28	Путешествие в прошлое кресла.	
	29	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	
	30	Мой город.	
	31	Экологическая тропа весной	
Май	32	Путешествие в прошлое одежды.	
	33	Диагностическое занятие.	
	34	Наш любимый плотник.	
	35	Диагностическое занятие	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

К концу года дети должны уметь:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.
- самостоятельно повторить сделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня познавательного развития,

Критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике О.В. Дыбиной, О.А. Соломенниковой

По программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).