

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Познавательное развитие»

От 3-4 лет

Автор О. В. Дыбина

(в рамках программы «от Рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса)

Составил воспитатель: Зайченко Е. С.

2017 – 2018 учебный год

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
Цели и задачи реализации ОП.
Принципы и подходы к формированию ОП.
Характеристики особенностей развития детей 3-4 года.
- 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание, вариативных форм, способов, методов и средств реализации).

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса: (раздел образовательной области ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений).

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности материально-технического, программно методического обеспечения.
- 3.2 Режим дня. Учебный план. Годовой календарный график.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 2.3. Программно- методическое обеспечение.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Реализация образовательных областей, согласно ФГОС ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Закрепляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжается формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Обеспечиваются условия для нравственного воспитания детей. Поощряются попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создаются игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучаем детей общаться спокойно, без крика. Формируется доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучаются дети к вежливости (учиться здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формируется образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формируется у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Методы и приемы ознакомления с окружающим и трудового воспитания:

1 группа методов

формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- рассматривание иллюстраций.

2 группа методов

создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- создание контрольных педагогических ситуаций;
- организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения

различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разноуровневое изложение материала:
 - вначале упрощенное изложение, затем усложненное; целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;
 - варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики);

специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.

- многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
 - использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):
- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
 - по образцу, показанному педагогом или ребенком;
 - с комментированным управлением способом выполнения задания;
 - в паре; группе;
 - полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;
- работа в парах, группах;
- дозированная помощь:
- устная педагогом;
 - в виде образца;
 - алгоритм, инструкция;
- индивидуальный опрос:
- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
 - по плану, данному педагогом;
 - дозирование сложности вопросов и заданий;
- дифференцированный контроль:
- уровневые задания;
 - задания с выбором;
 - индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:
 1. по объему;
 2. по сложности;
 3. по творческой направленности;
 4. по срокам выполнения.
- дифференциация темпа усвоения.

Дифференцированный подход можно осуществлять на различных этапах занятия, учитывая соблюдение следующих условий:

1. чаще переключать детей с индивидуальной работы на совместную деятельность, затем на коллективную работу;
2. создавать ситуацию успешности ребенка;
3. создавать ситуацию для самостоятельного выбора, управляя организованной деятельностью детей.

Формы, методы и приёмы работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением во II-ой младшей группе

| Формы работы | Способы | Методы и приемы (наглядные, словесные, практические, наглядно-практические, игровые) |
|------------------------------|------------------------------|---|
| НОД | Групповые Подгрупповые | сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, подвижные игры. |
| Совместная деятельность | Подгрупповые, индивидуальные | Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации |
| Самостоятельная деятельность | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |

Во II-ой младшей группе наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения используются в комплексе. Дети способны понять познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи позволяет возбудить их познавательную активность. Создаются такие ситуации, когда имеющихся знаний оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому.

Побудительным мотивом к поиску являются предложения решить какую-либо игровую или практическую задачу.

Организуя самостоятельную работу детей с раздаточным материалом, мы ставим задачи проверить, научиться, узнать новое и т. п.

Закрепление и уточнение знаний, способов действий в ряде случаев осуществляется предложением детям задач, в содержании которых отражаются близкие, понятные им ситуации. Заинтересованность детей в решении таких задач обеспечивает активную работу мысли, прочное усвоение знаний.

В пристальном внимании нуждаются дети, нерегулярно посещающие детский сад по болезни или другим причинам, ослабленные, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. С такими детьми должны проводиться индивидуальные занятия в форме игры и игровых упражнений, а на занятиях использовать методы и приемы технологии дифференцированного обучения.

Можно сделать следующий вывод: использование различных методов и приемов при формировании элементарных математических представлений зависит от возраста детей, уровня математического развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка. А также следует отметить и такую особенность, что для более эффективного обучения детей математике необходимо интегрирование всех методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием

Содержательный раздел

| <i>Дата</i> | <i>Название темы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Примечание</i> |
|-------------|---|---------------------|-------------------|
| | <p style="text-align: center;">Диагностические задания</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь. «Предметное окружение». Занятие №1 «Транспорт». Занятие №2 «Мебель».</p> | 1 1 | |
| | <p style="text-align: center;">Октябрь. «Явления окружающей жизни».</p> <p>Занятие №3 «Папа, мама, я – семья».</p> | 1 | |
| | <p style="text-align: center;">«Предметное окружение». Занятие №4 «Одежда». Занятие №5 «Чудесный мешочек».</p> | 1 1 | |
| | <p style="text-align: center;">Ноябрь. «Явления окружающей жизни».</p> <p>Занятие №6 «Кто в домике живет?».</p> | 1 | |
| | <p style="text-align: center;">«Предметное окружение». Занятие №7 «Помоги Незнайке».</p> | 1 | |
| | <p style="text-align: center;">Декабрь. «Предметное окружение». Занятие №8 «Теремок».</p> | 1 | |
| | <p style="text-align: center;">«Явления окружающей жизни».</p> <p>Занятие №9 «Варвара – краса, длинная коса».</p> | 1 | |
| | <p style="text-align: center;">«Предметное окружение». Занятие №10 «Найди предметы рукотворного мира».</p> | 1 | |
| | <p style="text-align: center;">«Явления окружающей жизни».</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><i>Занятие №11 «Хорошо у нас в детском саду».</i></p> <p style="text-align: center;">Январь. <i>«Явления окружающей жизни».</i></p> <p><i>Занятие №12 «Наш зайчонок заболел».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Предметное окружение».</i></p> <p><i>Занятие №13 «Деревянный брусочек».</i></p> <p style="text-align: center;">Февраль. <i>«Явления окружающей жизни».</i></p> <p><i>Занятие №14 «Приключения в комнате».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Предметное окружение».</i></p> <p><i>Занятие №15 «Радио».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Предметное окружение».</i></p> <p><i>Занятие №16 «Смешной рисунок».</i></p> <p style="text-align: center;">Март. <i>«Явления окружающей жизни».</i></p> <p><i>Занятие №17 «Мой родной город».</i></p> <p><i>Занятие №18 «Вот так мама, золотая прямо!».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Предметное окружение».</i></p> <p><i>Занятие №19 «Золотая мама».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Явления окружающей жизни».</i></p> <p><i>Занятие №20 «Как мы с Фунтиком возили песок».</i></p> <p style="text-align: center;">Апрель. <i>«Явления окружающей жизни».</i></p> <p><i>Занятие №21 «Что мы делаем в детском саду».</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>1</i></p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«Предметное окружение». Занятие №22 «Тарелочка из глины».</p> <p>«Явления окружающей жизни».</p> <p>Занятие №23 «Няня моет посуду».</p> <p>Май.</p> <p>«Предметное окружение». Занятие №24 «Что лучше: бумага или ткань?».</p> <p>«Предметное окружение». Занятие №25 «Подарки для медвежонка».</p> <p>«Явления окружающей жизни».</p> <p>Занятие №26 «Подарок для крокодила Гены».</p> <p>«Предметное окружение». Занятие №27 «Опиши предмет».</p> | <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> | |
|--|---|---|--|

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Трансформируемость пространства предполагает:

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды:

- предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок».

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов.

Центр познания, конструирования - Дидактические материалы, игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, природный и бросовый материал и др.

Центр изобразительности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, бумага, трафареты.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

3.6. Программно-методическое и ресурсное обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

I. Серия «16 обучающих картинок».

- «Этикет для малышей»
- «Безопасность на дорогах»
- «Один дома»
- «Правила поведения за столом»

II. Плакаты обучающие:

- Транспорт
 - Бытовая техника
 - Одежда
 - Инструменты
 - Еда и напитки
 - Мебель
 - Космос
 - Дорожная азбука
 - Один дома
 - Уроки безопасности
 - Правила поведения за столом
 - Хорошие манеры
- III. «Беседы по картинкам»
- «Я и другие»
 - «Учусь управлять собой»
 - «Чувства и эмоции»
 - «12 месяцев»
- IV. «Мир в картинках»
- ✓ «Транспорт»
- V. «Развивающие карточки «Познаем мир»
- VI. «Лото»
- «Мой дом»
 - «Хорошо и плохо»
 - «Тематические картинки «Мой дом».

Список литературы:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

