

Рабочая программа

по ознакомлению с природой в детском саду
для детей 3- 4 лет
(младшая группа)

Автор О.А.Соломенникова
(в рамках основной образовательной программы
«От рождения до школы»)

Составители:

Воспитатель: Зайченко Е. С.

2017– 2018 уч. год

Пояснительная записка

Направленность программы – познавательное развитие.

Целью ознакомления детей с природой является:

- формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Основные цели и задачи.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Объем программы составляет 9 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в месяц по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

-Экспериментальная, исследовательская деятельность.

Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной,

конструктивной деятельности,

- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Методы и приемы ознакомление с природой:

1 группа методов

формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- рассматривание иллюстраций.

2 группа методов

создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- создание контрольных педагогических ситуаций;
- организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм –

направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Планируемые результаты

Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Содержательный раздел

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников

<i>Дата</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
	Диагностические задания <i>Сентябрь.</i> <i>Занятие №1 «Овощи с огорода».</i>	<i>1</i>	
	<i>Октябрь.</i> <i>Занятие №2 «Меняем воду в аквариуме».</i>	<i>1</i>	
	<i>Ноябрь.</i> <i>Занятие №3 «В гостях у бабушки».</i>	<i>1</i>	

	<p style="text-align: center;"><i>Декабрь.</i></p> <p><i>Занятие №4</i> «Подкормим птиц зимой».</p>	<i>1</i>	
	<p style="text-align: center;"><i>Январь.</i></p> <p><i>Занятие №5</i> «В январе, в январе, много снега во дворе...».</p>	<i>1</i>	
	<p style="text-align: center;"><i>Февраль.</i></p> <p><i>Занятие №6</i> «У меня живет котенок».</p>	<i>1</i>	
	<p style="text-align: center;"><i>Март.</i></p> <p><i>Занятие №7</i> «Уход за комнатными растениями».</p>	<i>1</i>	
	<p style="text-align: center;"><i>Апрель.</i></p> <p><i>Занятие №8</i> «Прогулка по весеннему лесу».</p>	<i>1</i>	
	<p style="text-align: center;"><i>Май.</i></p> <p><i>Занятие №9</i> «Экологическая тропа».</p>	<i>1</i>	

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

Игровые, здоровьесформирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

I. Серия «16 обучающих картинок».

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»

➤ «Птицы»

II. Плакаты обучающие:

- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мама и детки

III. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежиха с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»
- «Зайцы»
- «Белка с бельчатами»
- «Волчица с волчатами»
- «Семья оленей»
- «Коза с козлятами»
- «Собака с щенятами»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с теленком»
- «Лошадь с жеребенком»
- «Кошка с котятами»
- «Река замерзла»
- «Овощи»
- «Куры»

IV. «Беседы по картинкам»

- «12 месяцев»

V. «Мир в картинках»

- ✓ «Времена года»
- ✓ «Животные средней полосы»

VI. «Лото»

- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Список литературы:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.