***Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников.***

***Учитель- логопед Лысенко Анна Николаевна.***

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Но в настоящее время много детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, они испытывают трудности при написании изложений, сочинений.

К 6 годам речь ребёнка должна быть сформирована: он должен правильно строить фразу, чётко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитие ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры.

Важно обращать внимание на различные способы словообразования, слова целесообразно разделить на 3 группы: слова в которых основа слова, обозначающего взрослого животного сохраняется неизменной (у козы–козлёнок, у гуся–гусенок); слова с чередованием согласных в корне (у медведя–медвежонок); слова с различной основой слова (у овцы – ягненок). Другой способ увеличения в словаре ребенка имен существительных – это добавление уменьшительно-ласкательных суффиксов (стол–столик).

Употребление в речи глаголов является основой фразы и мыслительной деятельности человека. Глагольный словарь детей можно разделить по следующим разделам:

* бытовые глаголы (одевается, умывается, играет);
* глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадется, прыгает);
* глаголы движения (ходит, бегает, прыгает);
* глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, плачет, радуется);
* глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продает);
* глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

Часто детям с большим трудом дается подбор слов с противоположным значением (антонимов). Прилагательные в речи детей часто бывают однотипными и могут ограничиваться словами «хороший – плохой», «маленький – большой». Все прилагательные в речевом словаре детей можно подразделить на несколько смысловых групп:

* величина – большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий;
* форма – круглый, овальный, продолговатый, квадратный;
* цвет – основные (красный, синий), промежуточные (оранжевый, голубой);
* вкус – горький, сладкий, солёный, кислый, кисло-сладкий, вкусный, невкусный;
* запах – приятный, неприятный, цветочный;
* температура – холодный, горячий, теплый, прохладный;
* материал, из которого сделан предмет – деревянный, стеклянный, железный;
* принадлежности предмета – мамин, папин, медвежий, лисий;
* другие признаки – шероховатый, мягкий, колючий, добрый, злой, честный.