

Статья «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ»

Впервые понятие «особые образовательные потребности» было использовано как характеристика образования несовершеннолетних и молодых инвалидов (Special Educational Needs) в конце 70-х годов 20 века в Англии.

В современном терминологическом аппарате понятие «особые образовательные потребности» включено в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» в контексте идей инклюзивного образования, которое определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Наиболее актуальной проблемой для современной образовательной практики является понятие «особые образовательные потребности» в контексте образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

По мнению отечественного психолога В.И. Лубовского, «особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения и которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей». К таким возможностям автор относит:

- ✓ «когнитивные составляющие или познавательная сфера – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти, активный и пассивный словарь, накопленные знания, представления об окружающем мире.
- ✓ энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность человека.
- ✓ эмоционально-волевая сфера – направленность активности человека, его познавательная мотивация»

Особые образовательные потребности варьируются по своему характеру в зависимости от типа нарушенного развития (нарушения слуха или зрения. ОДА или интеллекта, речи или эмоционально-волевой сферы), его выраженности и индивидуальных особенностей ребенка.

В начале 20 века отечественными учеными (Назарова Н.М. и др.) были сформулированы общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности:

- потребность в раннем начале целенаправленной психолого-педагогической помощи ребенку, у которого выявлено нарушение или риск его возникновения;
- потребность во включении в образовательные программы специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании общего образования (например, уроки пространственной или социально-бытовой ориентировки в школе для детей с глубокими нарушениями зрения);
- потребность в применении специфических средств обучения, дифференциации и детальном дроблении на более мелкие ступени процесс обучения, чем это реализуется в общем образовании (например, обучение чтению и письму на рельефно-точечном шрифте Брайля);
- потребность в том, чтобы учебный процесс и его организационные аспекты (организация времени и пространства) строились на индивидуализированной основе;
- потребность в том, чтобы образовательное пространство выходило за рамки образовательного учреждения (музей, парк и другие пространства могут также рассматриваться и использоваться в образовательном процессе);
- потребность в увеличении сроков обучения и выход за рамки школьного возраста;
- потребность в междисциплинарном сопровождении учебного процесса при активном участии родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.

Важно учитывать неразрывную связь понятия особые образовательные потребности и специальные условия обучения. Потребности выражаются в конкретных требованиях к

специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтического обучения, направленного активизацию познавательных интересов и приобретение первоначальных, необходимых для усвоения предмета знаний, умений и элементарных навыков (например, дети постепенно начинают овладевать навыками чтения (без книги, на дидактическом материале), письма (изучение начертания букв) и счета (ознакомление с первыми математическими понятиями, с цифрами, с сущностью арифметических действий).
- создание условий для формирования и активизации познавательной мотивации и позитивной установки на учебный процесс;
- темп учебного процесса должен быть замедлен;
- т.к. объем запоминаемой информации чаще всего снижен, то и объем новой учебной информации, а также организующих инструкций должен быть меньше;
- приоритет за наглядными и практическими методами обучения, как максимально эффективными для обучающихся;
- структура урока, расписания в целом должна быть направлена на профилактику утомления обучающихся в процессе учебной деятельности (динамические паузы на уроке, гибкое расписание, свободный день по индивидуальному графику и т.д.);
- стремление к минимизации визуальной, звуковой и другой сенсорной информации в процессе учебной деятельности, которая отвлекает, утомляет, дестабилизирует обучающихся);
- педагог должен учитывать необходимость регулярного мониторинга понимания и усвоения обучающимися учебной информации;
- сенсорные возможности обучающихся в учебном и внеурочных процессах должны быть обеспечены соответствующими средствами и технологиями (оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей и увеличивающей аппаратуры и т.д.).

Несмотря на предложенные общие подходы к пониманию особых образовательных потребностей и специальных условий обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью могут различаться по таким параметрам, как:

- нозология (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- степень тяжести и структура нарушений;
- время возникновения (врожденные или приобретенные);
- причины и характер протекания заболевания;
- медицинский анамнез и прогноз;
- наличие сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- состояние сохранных функций;
- социальный статус и др.

Данные параметры будут определять специфику особых образовательных потребностей и соответственно специальных образовательных условий для каждой категории обучающихся.