

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩИХ ИГРАХ»

Задача воспитания у детей культуры поведения на улице продиктована самой жизнью. Наше дошкольное учреждение расположено в непосредственной близости от оживленных магистралей города, гаражей и автостоянок. Таким образом, наших маленьких пешеходов прямо за воротами детского сада подстерегают серьезные ситуации.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становится поведение детей. Они еще не умеют в должной степени управлять своими поступками. У них не выработана способность предвидеть опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать этого должны помочь взрослые – путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста. Изучение правил дорожного движения способствует формированию у детей умения ориентироваться в пространстве и времени, оценивать и предвидеть опасность, и тесно связано со всеми разделами программы, такими, как формирование элементарных математических представлений, развитие физической культуры, музыкального слуха, занятия изобразительным искусством.

Используя интегрированные формы обучения в работе по воспитанию культуры поведения на улице, надо руководствоваться учебным пособием по программе Н.Авдеевой, Р.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», включающих систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Эти задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на развитие основ безопасного поведения на улице.

Даже если ребенок знает правила дорожного движения, он все равно теряется в экстремальной ситуации, не может на практике применить свои знания. Избегая формального подхода к изучению дошкольниками ПДД надо наряду с такими традиционными формами обучения, как дидактические игры, развлечения, целевые прогулки и экскурсии, особое внимание уделять играм, помогающим отрабатывать «быстроту реакции». Это игры на развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания, собранности, произвольности психических процессов, то есть все то, что способствует быстрой ориентировке в пространстве улицы.

Отличительной особенностью детей старшего дошкольного возраста является наглядно-образное мышление, которое способствует осознанному восприятию действительности, предметов и их свойств.

Особенно важно то, что, усваивая при помощи образного мышления отвлеченные и обобщенные знания, дети самостоятельно применяют их в новых условиях, и этому способствуют игры на развитие логического

мышления: «Нельзя - можно», «Что сначала – что потом», «Расставь правильно знаки», «Говорящие знаки», «Лабиринты» и др.

Большую роль в ориентировке человека в окружающем мире играют звуки. Правильное определение, откуда идет звук, помогает установить свое местонахождение в пространстве, направление движения машины. Так, шум мотора говорит о приближении или удалении машины. Восприятие звука идет от фиксации к различению и восприятию, а затем к осмыслению. На основе звукового восприятия и построены следующие игры, которые включаются в познавательные занятия: «Что звучит?», «Кто как кричит?», «Угадай по голосу», «Кто позвал?», «Далеко - близко», «Автомобили», «Что гудит?» и т.д., цель которых – научить прислушиваться к звукам, вызвать внимание и интерес к ним, показать, что звуки могут о чем-то сообщать, предупреждать, звучать близко и далеко.

Зрительное восприятие старшими дошкольниками предметов улучшается главным образом за счет знаний и приобретаемого опыта. Далекий предмет (например, машина) пятилетнему ребенку кажется маленьким, но он уже знает, что далекие предметы только кажутся уменьшенными. Развитию зрительного восприятия, ускорению процесса понимания, логическому анализу зависимости величины предмета от его удаленности, умению быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, формированию произвольности внимания, собранности способствуют следующие игры: «Самолеты», «Автомобили», «Гаражи», «Поезд», «Чего не стало?», - для детей младшего возраста; а так же «Куда едут машины?», «Водители», «Какой светофор правильный?», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Найди пару» и др. – для детей старшего дошкольного возраста.

Благодаря использованию подобных игр, дети получают представление о знаках и правилах дорожного движения, а правила, как известно, надо выполнять. Таким образом осуществляется переход от восприятия к осмыслению и действию.

Исследованиями установлено, что в организации усвоения старшими дошкольниками знаний о пространстве особо эффективным оказывается использование наглядных моделей. С их помощью дети легко понимают такие отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить на основе словесных объяснений.

Для лучшего усвоения правил поведения во дворе и на улице воспитатели вместе с родителями и детьми могут составить план-схему своего двора, безопасного маршрута от дома до детского сада, а в подготовительной группе – схему «Мой путь в школу». На них надо определить особо опасные участки, а так же места, благоприятные для детских игр.

Обучение детей ПДД с помощью развивающих игр, проходящее в увлекательной, интересной форме, с красочными атрибутами, сказочными персонажами, поможет детям лучше осознать необходимость четкого выполнения правил дорожного движения, тренировать быстроту реакции в экстремальной ситуации и способствует концентрации внимания.